

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 общеразвивающего вида»

184510 г.Мончегорск, Мурманская область, Бредова д. 18
тел. (815-36) 3-33-66, e-mail: dou20@edumonch.ru
ОГРН1025100653918 ИИН5107110407 КПП510701001

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол №2от 11.04.2024г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МАДОУ №20
Е.С.Ермолаева
Приказ № 34 от 12.04.2024г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №20 общеразвивающего вида»
за 2023год

г. Мончегорск



Аналитическая часть

Данный отчет о результатах самообследования составлен Рабочей группой из числа административного, педагогического, медицинского персонала МАДОУ №20 в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г.Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», Уставом МАДОУ №20.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2023 календарный год.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» город Мончегорск, является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение. По типу реализуемых основных образовательных программ является дошкольным образовательным учреждением.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией. Функции и полномочия собственника имущества МАДОУ №20 осуществляет администрация города Мончегорска.

Филиалов и структурных подразделений МАДОУ № 20 не имеет.

Целью деятельности Учреждения согласно Устава МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес: 184510, Российская Федерация, Мурманская область, город Мончегорск, улица Бредова, дом 18

Телефон: (815-36)3-33-66

E-mail: dou20@edumonch.ru

Заведующий МАДОУ №20: Нижегородова Вера Сергеевна

Режим работы МАДОУ №20:

Рабочая неделя – пятидневная

Длительность работы – 12 часов

Ежедневный график работы – с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование

Медицинская деятельность осуществляется на основании Лицензии № ЛО – 51-01-002256 от 12.02.2020г, выданной Министерством здравоохранения Мурманской области.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности: серия 51ЛО1№0000847 регистрационный № 39-20 от 27.03.2020 г. и Приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.03.2020г. №39-20серия 51П01 № 0001654(приказ № 517 от 27.03.2020г.) выданы Министерством Образования и науки Мурманской области.

Схема размещения территории учреждения по отношению к дорожной сети, жилым домам и другим объектам инфраструктуры выполнена на основе кадастрового плана земельного участка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» построен в 1964 году по типовому проекту: двухэтажное здание. Групповые помещения располагаются на 1 и 2 этажах. Кроме того, на первом этаже размещаются: пищеблок, прачечная, медицинский блок (куда входят: кабинет медицинского осмотра, процедурный кабинет). На втором этаже - административные помещения и музыкальный зал.

Дошкольное учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Общая площадь дошкольного учреждения - 1027 кв. м, площадь всех групп дошкольного учреждения –298кв.м. Помещение и участок дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы образовательного учреждения санитарным нормам, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно – пространственная среда дошкольного учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Дошкольное учреждение имеет современную информационно-техническую базу.

Имеются в наличии: выход в Интернет (имеется локальная сеть), электронная почта (email:dou20@edumonch.ru); официальный сайт (www.dou20@edumonch.ru), технические и другие средства обучения в достаточном количестве. Педагогам обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Комплектование и зачисление воспитанников осуществляется при помощи автоматизированной информационной системы «Электронный детский сад». Прием детей ведется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ. Взаимодействие с

родителями устанавливается на основе договора дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) ребёнка. Личные дела воспитанников соответствуют нормативным требованиям по их оформлению.

Зачисление воспитанников в дошкольное учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, медицинского заключения.

МАДОУ№20 осуществляет свою образовательную, медицинскую, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательством федерального, регионального и муниципального уровня, Уставом МАДОУ№20 и другими нормативными актами.

Структура и количество групп (общеразвивающей направленности)

Наименование групп	Возраст	Количество групп
1 группа раннего возраста	1,5-2 лет	1
2 группа раннего возраста	2-3 года	1
младшая группа	3-4 года	1
средняя группа	4-5 лет	1
старшая группа	5-6 лет	1
подготовительная к школе группа	6-7 лет	1
ИТОГО:		6 групп

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 год.

Образовательная деятельность и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная

Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. В учреждении функционируют только группы общеразвивающей направленности.

Правоустанавливающие документы

МАДОУ№20 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Работа дошкольного учреждения регламентируют следующие локальные акты:
- Основная образовательная программа МАДОУ№20;
 - Штатное расписание;
 - Должностные инструкции работников Учреждения;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
 - Положение о педагогическом совете;
 - Положение о Совете Учреждения;
 - Положение о Программе развития;
 - Годовой план работы Учреждения;
 - Программа развития МАДОУ№20;
 - Положение о календарно – тематическом планировании;
 - Положение об общем собрании (конференции) работников;
 - Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ№20;
 - Положение о внутренней системе качества образования;
 - Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
 - Положение о комиссии по охране труда;
 - Положение о творческой группе;
 - Положение о защите персональных данных работников Учреждения;
 - Положение о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников Учреждения;
 - Положение о сайте МАДОУ№20.

Вывод: В МАДОУ№20 созданы условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В 2023 году МАДОУ№20 функционировало в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования. В учреждении имеются все необходимые правоустанавливающие документы, федеральные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие его работу. Государственная политика в области дошкольного образования, образовательные инициативы являются стратегическими ориентирами развития и составляют базисную основу управления учреждением, определяют пути повышения качества и эффективности. Учреждение укомплектовано в полном объеме.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Структура образовательного учреждения и система управления

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление МАДОУ№20 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья людей.

Единоличным исполнительным органом в учреждении является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют стабильное функционирование.

В дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний момент в МАДОУ№20 создана традиционная трехуровневая структура управления с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, что способствует стабильному функционированию учреждения:

-первый уровень управления- стратегический (осуществляет заведующий: общее руководство, стратегия развития и контроль за деятельностью всех структур);

-второй уровень- тактический (осуществляет заместитель заведующего, заведующий хозяйством, старшие медицинские сестры реализация управленческих решений для достижения стратегических целей учреждения);

-третий уровень – оперативное управление (осуществляют педагогические

работники, учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал. Объектом их управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом учреждения и соответствующими положениями.

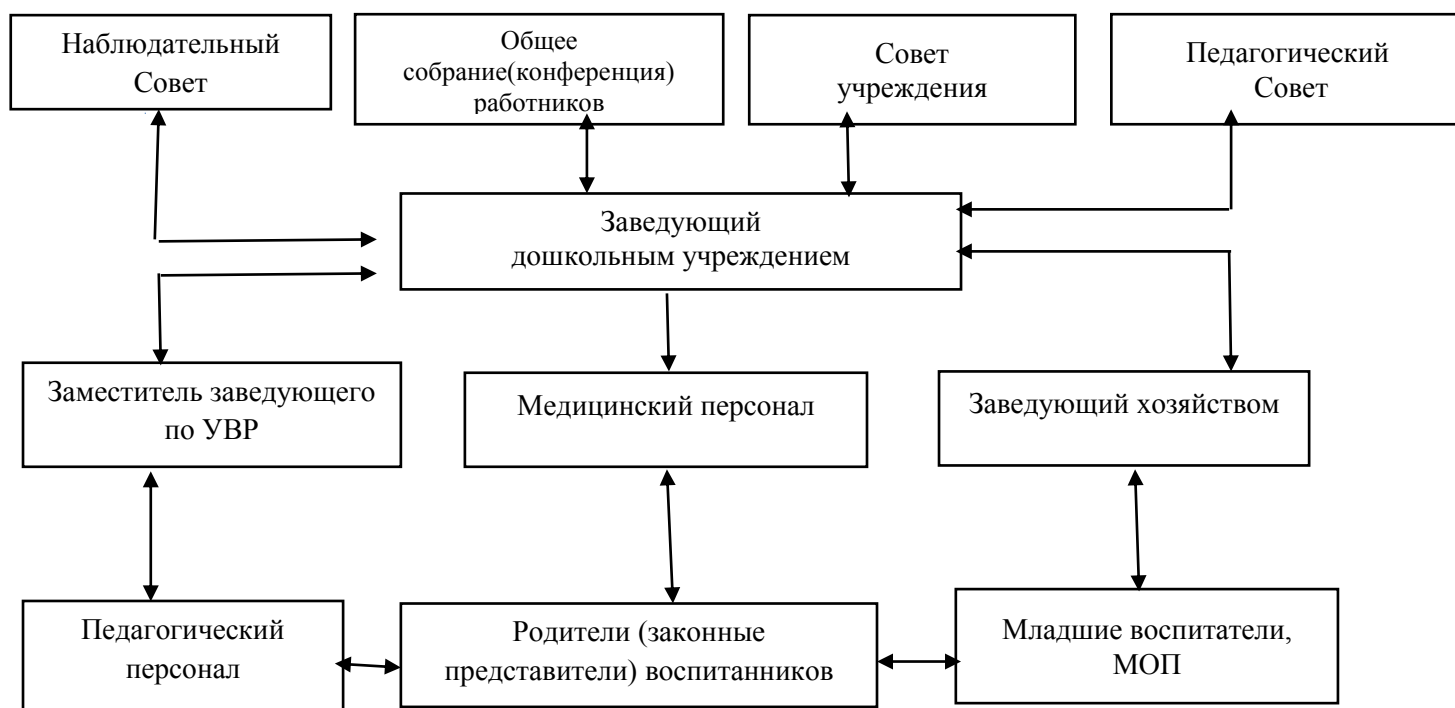
Коллегиальными органами управления учреждения являются: Совет Учреждения, Общее собрание (конференция) работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в МАДОУ №20

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью Учреждения; распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения в пределах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации; утверждает структуру, штатное расписание Учреждения в пределах установленного фонда оплаты труда; заключает, обеспечивает выполнение муниципального задания в полном объеме; обеспечивает составление и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; обеспечивает составление отчета о результатах деятельности Учреждения.
Наблюдательный совет	Осуществляет в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета Учреждения.
Общее собрание (конференция) работников	Принимает локальные акты, регулирующие социально-трудовые отношения в коллективе, обсуждает проект правил внутреннего трудового распорядка, обсуждает Коллективный договор, вносит предложения по совершенствованию охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, обеспечения жизни и здоровья всех членов трудового коллектива; согласовывает распределение финансовых средств на материальное стимулирование работников Учреждения, вопросы установления стимулирующих надбавок и доплат работникам Учреждения; принимает коллективные требования к работодателю; избирает представителей от трудового коллектива в комиссию по трудовым спорам.
Педагогический совет	Обсуждает и принимает Программу развития, Образовательные программы, рабочие программы, планы работы; локальные акты: правила, положения, концепции, регламентирующие организацию отдельных сторон деятельности Учреждения. Определяет формы и методы, используемые в образовательном процессе в Учреждении, способы их реализации. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников Учреждения по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта. Решает вопросы об организации и проведении опытно-экспериментальной работы. Определяет содержание и формы реализации дополнительных образовательных услуг. Рассматривает аналитические отчеты Учреждения о результатах образовательной деятельности Учреждения по итогам учебного, календарного года.

	<p>Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, администрации Учреждения о реализации принятых Педагогическим советом решений; информацию представителей муниципального органа управления образованием, организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда, здоровья воспитанников, другим вопросам образовательной деятельности Учреждения.</p> <p>Принимает меры, направленные на совершенствование качества образования и воспитания в Учреждении.</p> <p>Принимает решение о выдвижении кандидатур из числа педагогических работников для награждения наградами различных уровней.</p> <p>Принимает решения об участии Учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.</p>
Совет Учреждения (МАДОУ)	<p>Осуществляет решение вопросов, относящихся к его компетенции; действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса в Учреждении, устанавливает распорядок работы Учреждения; принимает Публичный доклад по итогам учебного года, локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения, за исключением тех, принятие которых отнесено к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением; вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); создает в Учреждении необходимые условия для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; реализует в пределах действующего законодательства РФ меры, направленные на защиту законных прав и интересов работников и воспитанников Учреждения, выступает от имени Учреждения в пределах своей компетенции.</p>

Структура управления



В целях своевременного выявления изменений, решения оперативных задач, определения путей повышения качества в МАДОУ выстроена внутренняя система оценки качества образования и организована работа различных Комиссий.

Представительный орган работников МАДОУ –первичная профсоюзная организация (председатель Комкова О.А.). В 2023 году ППО продолжило активную работу по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем (работа в области охраны труда, оплаты труда в учреждении, безопасности всех участников образовательных отношений и пр.).

Развитие учреждения в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее звеньями, поэтому в модели управления особое внимание уделяется правильному выбору целей и задач, анализу и оценке достигнутых результатов, системе рационального планирования, эффективному контролю, выбору оптимальных путей для совершенствования работы.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан выборный орган- Совет родителей (законных представителей), работа которого строится на принципах гласности, уважения, учета интересов всех родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Структура данного органа, порядок формирования, срок полномочий и компетенция регулируются и закреплены Уставом МАДОУ. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2023 году разногласий и конфликтов не возникало.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ№20, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ№20 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Наблюдательном совете, Положением об общем собрании (конференции) коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о совете Учреждения (МАДОУ).

От имени города Мончегорска функции учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования администрации города Мончегорска. От имени города Мончегорска полномочия собственника осуществляют глава города Мончегорска, Совет города Мончегорска,

администрация города Мончегорска, Комитет имущественных отношений администрации города Мончегорска в пределах своих полномочий. Активное влияние на деятельность дошкольного учреждения оказывает Профсоюз работников образования.

Работа в АИС «Электронный детский сад» позволяет осуществлять в электронном виде зачисление детей в детский сад, контролировать данные о воспитанниках и педагогах, сведения о движении: перевод детей в другие образовательные организации, выпуск в школу, перевод из группы в группу; сведения о приеме и увольнении работников МАДОУ. Ведется электронный документооборот с Пенсионным Фондом РФ на базе СБИС, перечень льготных профессий, обработка электронных больничных листов сотрудников.

Предоставление статистической отчетности в территориальные органы Росстата в электронном виде МАДОУ осуществляет на основе XML-шаблонов, утвержденных приказами Федеральной налоговой службы.

Вывод: структура управления МАДОУ №20 соответствует современным требованиям и специфике деятельности дошкольной образовательной организации. Механизм управления организацией определял в 2023 году её стабильное функционирование. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, разработаны в полном объеме, систематически и своевременно обновляются. Система электронного документооборота получила дальнейшее развитие.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

Содержание и качество подготовки воспитанников Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении строится в соответствии с Программой развития МАДОУ №20, определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 общеразвивающего вида» и годовым планом работы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования", с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дошкольное учреждение начало работать по новым образовательным

программам, разработанным в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральной адаптированной образовательной программой.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы, а так же плана – графика по разработке Образовательной программы. Так же провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов (протокол №2 от 14.02.2023 года). Внесли изменения в план – график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно – разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель ФОП ДО – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей и углубленную работу в физическом и художественно – эстетическом направлениях развития воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН, разработаны с учетом:

- парциальной программы «Са – Фи – Дансе» Е.Г. Сайкиной, Ж.Е.Фирилевой
- парциальной программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Объем обязательной части Программы составляет 85% от ее общего объема, вариативной -15% .

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

Программа обеспечивает достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития, совершенствования ритмических движений, речевых умений и навыков, развитие познавательных, творческих способностей, логического мышления и психических процессов, формирование основ музыкальной культуры и развитие музыкальных способностей дошкольников.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с сентября по май и реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, конструктивно-модульной, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Во время каникул в дошкольном учреждении проводятся праздники, организуется просмотр кукольных спектаклей, воспитанники занимаются продуктивными видами деятельности. В летний период реализуется план оздоровительной работы МАДОУ№20 во всех возрастных группах. Проводятся музыкально-спортивные праздники, развлечения, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Образовательная деятельность МАДОУ№20 отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами и родителями).

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности: серия 51Л01№0000847 регистрационный № 39-20 от 27.03.2020 г. и Приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.03.2020г. №39-20серия 51П01 № 0001654 (приказ № 517 от 27.03.2020г.)выданы Министерством Образования и науки Мурманской области, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Для обеспечения целенаправленной и результативной работы с воспитанниками во всех группах дошкольного учреждения ведется комплексно – тематическое, перспективное и календарное планирование непосредственно

образовательной деятельности, что позволяет сделать вывод о систематической работе педагогов дошкольного учреждения.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по развитию видов детской деятельности:

- игровой, элементарной трудовой
- познавательно-исследовательской
- изобразительной
- коммуникативной
- музыкальной
- двигательной

Продолжительность образовательной деятельности :

- в группе раннего возраста (до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – 30 минут.

В середине образовательной деятельности педагоги проводят физкультминутку. Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ № 20 осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно-образовательных задач содержание образовательных областей интегрировалось, что способствовало развитию всех сфер личности ребенка в единстве; интегрировались разные виды деятельности, объединяясь в один «интересный ребенку процесс». Используются виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность детей.

Проектирование педагогического процесса осуществлялось на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражалась в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализовывалось через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно насыщенной развивающей среды являлась источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

В различных видах детской деятельности: в раннем возрасте (1-3 лет): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3-7 лет): в игровой, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно - исследовательской (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения); двигательной активности (овладение основными движениями).

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, с использованием элементов стретчинга; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности.

Организуя образовательную деятельность, педагоги использовали современные педагогические технологии: *игровые*, позволяющие создать условия для удовлетворения познавательных интересов детей, вызывающие эмоциональный подъём и радость творчества; *здоровьесберегающие*, которые позволяют создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников; *проблемного обучения*, обеспечивающие реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый – ребенок», «ребенок – другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению; *информационно-коммуникационные*, позволяющие сделать процесс воспитания и

развития детей достаточно эффективным, открыть новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога; *проектной деятельности*, носящей характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, родители, становясь непосредственными участниками образовательного процесса; *технологии социализации*, открывающие возможность позитивной социализации детей, их всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей; *ТРИЗ*, содействующая пробуждению заложенного в каждом ребёнке созидательного начала, развитию у детей творческого мышления, позволяющая осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО, *личностно-ориентированные технологии*, использование которых помогает установить с детьми теплые, доверительные отношения, позитивно настроить их на взаимодействие с окружающим миром, и предполагает поддержку и установку на успех, развитие детской инициативы.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном учреждении ежегодно организуются конкурсы, творческие выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное их участие в различных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, получение Дипломов и Благодарственных писем.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Вывод: целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, созданная в МАДОУ№20, способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию образовательной программы, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги совершенствуют профессиональные знания и умения в применении новых способов и средств при организации образовательной деятельности, такие как дистанционные образовательные технологии и онлайн-платформы.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении созданы условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, активизацию двигательной активности, на первичное выявление диспансерных детей.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации медицинского обслуживания. Медицинская деятельность осуществляется на основании Лицензии № ЛО – 51-01-002256 от 12.02.2020г, выданной Министерством здравоохранения Мурманской области.

Медицинский блок размещен на первом этаже, включает в себя: кабинет медицинского осмотра, процедурный кабинет. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

В дошкольном учреждении в 2022году разработан план профилактических мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции с целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, сохранения здоровья сотрудников и воспитанников детского сада, сезонного роста заболеваемости гриппом и ОРВИ. План мероприятий разработан на основании постановлений Главного государственного санитарного врача РФ, писем и рекомендаций Роспотребнадзора, касающихся профилактики коронавирусной инфекции в образовательных организациях.

В основные разделы плана включены мероприятия по организации режима работы дошкольного учреждения в условиях коронавирусной инфекции, мероприятия по мониторингу состояния здоровья детей и сотрудников, по профилактике коронавируса, проводимые в помещениях, а также при организации образовательной деятельности, питания и сна воспитанников дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении обеспечено проведение утреннего фильтра детей с обязательным измерением температуры тела при входе и в течение дня, с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом с записью результатов в журнал установленного образца. При температуре у воспитанника 37.1 и выше, ребенок направляется вместе с родителем (законным представителем) домой для вызова врача на дом. При необходимости воспитанник на время до прибытия родителей (законных представителей) изолируется. Исключили скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра».

Усилили педагогическую работу по гигиеническому воспитанию детей и их родителей (законных представителей), обеспечили контроль за соблюдением правил личной гигиены воспитанников дошкольного учреждения.

Для посетителей дошкольного учреждения обеспечили условия для обработки рук кожными антисептиками (предназначенными для этой цели), в том числе, с помощью дозаторов и измерение температуры бесконтактными термометрами. При выявлении повышенной температуры, симптомов ОРВИ посетитель не допускается в ДОУ.

Совместно с администрацией детского сада медицинский персонал контролирует соблюдение требований санитарно – гигиенических правил и норм.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате дошкольного учреждения: старшие медсестры Заболотская Ольга Валентиновна и Хачатрян Елена Сеновной и врачом-педиатром ГОБУЗ МЦГБ детской поликлиники Даутовой Ириной Александровной (на основе договора).

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный Учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях». Режим пребывания детей – 12 часов.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются ее причины. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Уделяется внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах. В целях профилактики утомления, создания положительного отношения в процессе развития в образовательной деятельности присутствуют физкультминутки, пальчиковая и зрительная гимнастика.

В дошкольном учреждении создана модель физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя: утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе, прогулки, воздушные и солнечные ванны, полоскание полости рта, физкультминутки, спортивные праздники и развлечения.

Разработанная в дошкольном учреждении система оздоровительной работы направлена на:

- создание оздоровительной среды в детском саду;
- организацию рационального питания;
- обеспечение оптимального двигательного режима;
- осуществление оздоровительных и закалывающих мероприятий;
- организацию благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- организацию совместной работы дошкольного учреждения и семьи в воспитании здорового ребёнка.

Организация питания проводится согласно требованиям СанПиН с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Все продукты сопровождаются сертификатами качества, санитарно-ветеринарными справками, фито-санитарными заключениями. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Блюда готовятся квалифицированными поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Меню разработано с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Соблюдается последовательность

технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Разработана картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия учреждения систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Ежемесячно проводился анализ питания по натуральным нормам, подсчитывалась калорийность.

В меню предусмотрены разнообразные блюда, в ежедневный рацион питания включены овощи, фрукты, молочные продукты, соблюдается питьевой режим. Воспитанники получают питание в групповых помещениях, где созданы для этого все необходимые условия. Размер порций и органолептические свойства блюд соответствуют возрасту детей.

Информация о рационе питания детей и размере порций ежедневно доводится до родителей - меню на каждый день размещается на групповых стендах.

Выполнение натуральных норм питания детей в соответствии с требованиями СанПиН составило 98%

План оперативного контроля по вопросам организации питания

<i>Вопросы контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Цель</i>	<i>Объекты</i>	<i>Контролирующие лица</i>
Хранение продуктов питания на складе	Еженедельно	Соблюдение санитарных требований	Пищеблок, складское помещение	Заведующий Завхоз Кладовщик
Санитарное состояние помещений	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил	Групповые, дополнительные помещения ДОУ	Заведующий
Выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Пищеблок	Заведующий Медицинский персонал
Организация питания воспитанников	Ежедневно	Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима	Все группы	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Медицинский персонал

В дошкольном учреждении осуществляется работа психологической службы в целях создания благоприятных условий для гармоничного развития детей в дошкольном учреждении, обеспечения психолого-педагогической поддержки

семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования дошкольников.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в трех направлениях: диагностическое, профилактическое, консультативное, предполагающая сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений – детьми, воспитателями, родителями (законными представителями) воспитанников.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно - развивающая, консультативная работа.

При поступлении в дошкольное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

В группах раннего возраста проводится наблюдение педагогом - психологом, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и уровня адаптации. Наблюдения анализируются и фиксируются в адаптационных листах.

Большое внимание в период адаптации малышей уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период: это гибкий режим дня – сокращенное пребывание в детском саду в первые дни посещения, индивидуальный режим посещения. Для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки. В организации деятельности поддерживается интерес через игровые ситуации, художественное слово, участие взрослого в деятельности ребенка только с его согласия.

На протяжении всего адаптационного периода проводился ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист). Осуществлялось постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю), неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2-3 часа.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

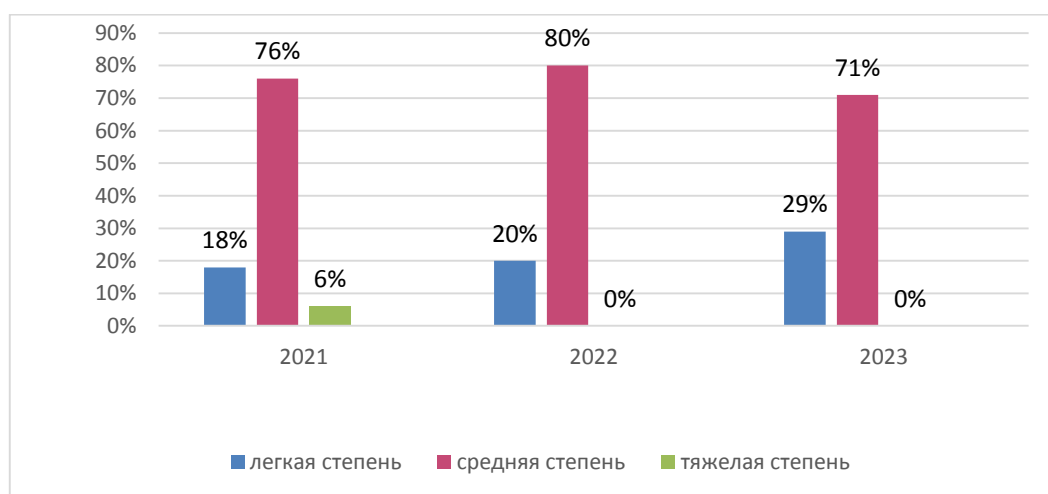
- разлука с матерью
- социальные контакты и поведение ребенка в течение дня
- средства общения
- навыки самообслуживания
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- игровая деятельность

В содружестве воспитателей, педагога-психолога и родителей посредством консультирования и вследствие постоянного контроля процесса адаптации были вовремя предотвращены осложнения адаптации, адаптация прошла успешно.

Анализ протекания адаптационного периода в группах раннего возраста представлен в таблице:

Степень адаптации	2021 год из 17 воспитанников	2022 год из 15 воспитанников	2023 год из 17 воспитанников
легкая	3(18%)	3(20%)	5 (29%)
средняя	13(76%)	12(80%)	15(71%)
тяжелая	1(6%)	нет	нет
итоговый приказ по адаптации	Приказ № 13 от 26.03.2021г.	Приказ № 21 от 01.04.2022г.	Приказ №56 от 17.04.2023

Адаптация детей представлена на графике:



В основном, в группе раннего возраста преобладают дети с легким и средним уровнем адаптации. С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога- психолога для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде. На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

В раздевальных комнатах оформлены информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Родители приглашались на индивидуальные консультации, целью которых являлось:

- Сбор информации о семье;
- Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии проводились игровые занятия с родителями и детьми с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста; формирования активной позиции родителей

по отношению к процессу адаптации; снятия эмоционального и мышечного напряжения; снижения импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развития навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения.

Медицинский персонал осуществляет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент учреждения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Анализ заболеваемости показал, что основные пропуски носят сезонный характер и связаны с такими болезнями, как острое респираторное заболевание, грипп и другие простудные заболевания.

В следующем учебном году коллектив продолжит работу по укреплению здоровья детей и профилактике заболеваний.

ОБЩАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ (В СЛУЧАЯХ)

	2021год		2022год		2023год	
	Ясли	Ясли	Сад	Сад	Ясли	Сад
Пропущено д/д	1131	679	612	612	722	735
Одним ребенком	37,7	22,6	9,7	9,7	24	12
Количество случаев	158	98	101	98	139	127
Число случаев заболеваний	246		199		266	



Причины заболеваемости:

- Всплеск заболеваемости наблюдается в период адаптации новых воспитанников к условиям детского учреждения, когда они вступают в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
- Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

- Сезонное повышение заболеваемости в феврале, декабре, что было связано с увеличением случаев ОРВИ в городе.
- Участвующий отказ родителей (законных представителей) от профилактических прививок.
- При низкой температуре воздуха родители оставляют детей дома.
- Возможность находиться дома с родителями, родственниками.

Коллективу дошкольного учреждения необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости воспитанников в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Вывод: Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Результативность освоения Образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, оценка динамики развития ребенка осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Для определения уровня освоения содержания Образовательной программы воспитанниками, эффективности образовательной деятельности, педагогами ежегодно проводится оценка индивидуального развития воспитанников, результаты которой представлены в таблицах.

Задачи по реализации Образовательной программы были определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума и отражены в годовом плане работы.

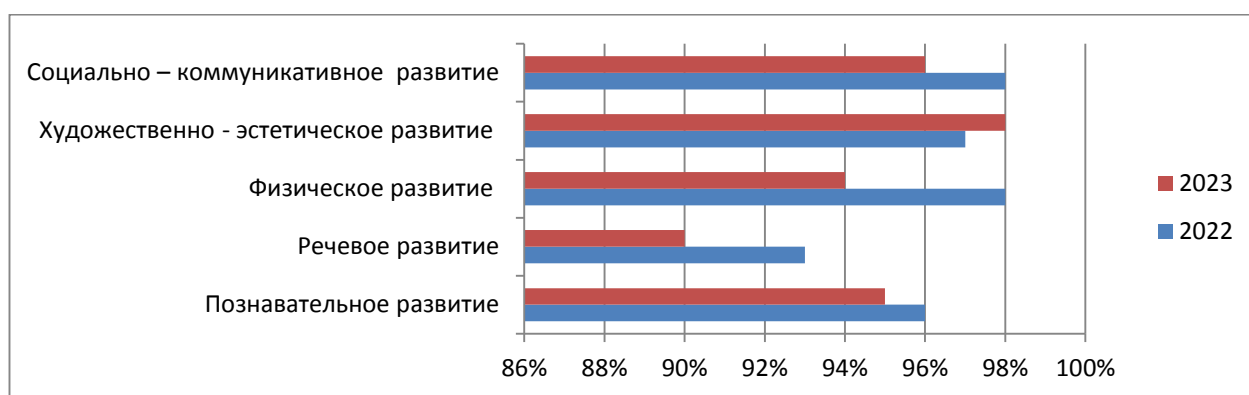
Мониторинг качества выполнения образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ (среднее арифметическое по всем группам).

Образовательные области реализуемой ОП ДО	2022год			2023 год		
	Высокий уровень %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Социально – коммуникативное развитие	71%	27%	2%	69%	27%	4%
Речевое развитие	56%	37%	7%	48%	42%	10%
Познавательное развитие	65%	31%	4%	54%	41%	5%
Физическое развитие	67%	31%	2%	54%	40%	6%

Художественно – эстетическое развитие	–	46%	52%	2%	45%	53%	2%
уровень освоения образовательной программы		97%			95%		

Вывод: Мониторинг показал, что выполнение содержания программы уменьшилось на 2% в сравнении с 2022 годом. Уровень освоения образовательной программы - образовательная программа выполнена на 95%.

Снижение результатов произошло по причине того, что в ДООУ пришли дети с середины учебного года, они проходили адаптацию к окружающим условиям. Так же были воспитанники, часто пропускающие ДООУ по причине болезни, домашнего режима и отпуска.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Результаты освоения программы показали положительную динамику развития, по детскому саду: снижение детей с низким уровнем развития и повышение количества детей с высоким и со средним уровнем развития, улучшились результаты у детей по сравнению с началом учебного года по развитию речи, ознакомлению с природой и формированию элементарных математических представлений. В результате реализации Основной образовательной программы дошкольное учреждение успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению

развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Модель выпускника включает в себя сформированность познавательных процессов, речи, элементарных математических представлений, раскрытие творческих способностей. Наши воспитанники показали хороший уровень готовности к школьному обучению.

Дошкольники успешно овладели основными движениями в соответствии с возрастными особенностями. Воспитанники стали гибче, выносливее, появилось качество в технике выполнения движений. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, интерес к ней.

Педагогом – психологом дошкольного учреждения – Тихомировой Л.В. проведена диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению. Предмет обследования: это определение личностной готовности (самооценка, внутренняя позиция школьника), интеллектуальная готовность (память, логическое мышление, наглядно – образное мышление, обучаемость, развитие мелкой моторики), произвольность поведения. («Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной)

Общий результат показал следующее:

высокий уровень активного развития – у 76% выпускников,
 средний уровень (дети находятся в пределах нормы) – у 24%,
 низкий уровень – нет детей

В старшем дошкольном возрасте происходит закладка когнитивного компонента как результата накопленного социального опыта отношений и решения своих жизненных задач.

К поступлению в школу воспитанники имеют сформированность волевых качеств, самосознания, благодаря их наличию у детей процесс начального обучения будет менее стрессовым, ребенок легко привыкнет к новому режиму и школьной программе.

Эмоциональная готовность предполагает переживание ребенком позитивных эмоций, связанных с учебой, радости от познания нового, удовольствия от успешного выполнения учебных заданий

Результаты образовательной деятельности учреждения по материалам оценки индивидуального развития выпускников:

Уровень развития качеств	20 воспитанников		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	85%	15%	0%
Физические	89%	11%	0%
Интеллектуальные	74%	26%	0%
Психологическая готовность к школе	81%	19%	0%

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Физическая подготовка детей показала положительную динамику. Дети физически развиты, у них сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности.

Воспитанники имеют хорошую мотивацию к школьному обучению, у них развиты представления о школе и деятельности, связанной с ней.

Выпускники владеют способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, у детей сформированы навыки самообслуживания, представления о правилах безопасного поведения, умение договариваться и разрешать конфликты. Имеют прочные знания по разделу «величина», «форма», «ориентировка в пространстве и времени», владеют навыками количественного счета, умеют решать простейшие задачи на наглядной основе.

Воспитанники различают жанры литературных произведений, дают оценку поступков героев литературных произведений, аргументируя свой ответ, выразительно читают стихотворения, сформированы предпосылки к обучению грамоте и интерес к художественной литературе.

В художественно-эстетическом развитии у воспитанников сформирован интерес к самостоятельной творческой деятельности. Дети могут создавать изображения различных предметов. При создании образов применяют разные способы лепки, приемы вырезания, обрывание бумаги, наклеивание изображений, проявляя творчество. Сформирована потребность в двигательной активности и заложены основы ЗОЖ, потребность в физическом совершенствовании.

Результаты образовательной деятельности воспитанники дошкольного учреждения ежегодно демонстрируют в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Дети дисциплинированы, проявляют инициативу во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, самостоятельны, способны принимать самостоятельные решения. Качество сформированных ключевых компетенций у будущих выпускников способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) выпускников показали, что 98% родителей удовлетворены качеством образования в дошкольном учреждении.

Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей. Результаты показывают, что в дошкольном образовательном учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития личности воспитанников.

Таким образом, проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточные результаты усвоения детьми программного материала, Педагоги постоянно находятся в поиске совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Коллектив дошкольного учреждения принял активное участие в конкурсах, выставках различного уровня, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства. Насыщенная и разнообразная творческая работа воспитанников и педагогов позволяет нашему коллективу принимать участие в муниципальных, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях и получать заслуженные Грамоты, Дипломы и Благодарственные письма.

Воспитанники принимали участие в следующих мероприятиях:

Мероприятие (форма)	Уровень: российский, региональный, муниципальный	Кол – во мероприят ий	Кол-во воспитаннико в, принявших участие в мероприятии	Результат (диплом, грамота, место)
1	2	3	4	5
Конкурсы	международный	4	27чел.	12чел. - Диплом за 1место 15чел. - Диплом за участие
Конкурсы	российский	3	15 чел.	2 чел. - Диплом за 1место 13чел. - Диплом за 2место
Конкурсы	региональный	9	40чел.	10чел. - Диплом за 3 место 15чел. - Диплом за участие 15чел. – Сертификаты за участие
Конкурсы	муниципальный	14	30чел.	10чел. - Диплом за 1 место 10чел. - Диплом за 2 место

				10чел. – Сертификаты за участие
Акции	муниципальный	3	25чел.	25чел. – Благодарность за участие

Участие МАДОУ №20 в конкурсах различного уровня.

Год	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
2023	Конкурс социальных проектов в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ». Название проекта «Шаг к успеху» Номинация «Полюс будущего»	Российский	победители конкурса
	преобразование пространств образовательных организаций в рамках проекта «Арктическая школа» Проект- «Академия гармоничного развития» Направление: общественные пространства ДОУ (музыкальный зал)	Региональный	участники конкурса

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов на муниципальном уровне:

№ п/п	Мероприятия	Формы работы	Ф.и.отчество педагогов
1.	«Веселый мяч» - развлечение с родителями	ГМО воспитателей групп раннего возраста	Воротилова Ю.В.
2.	«Ярмарка психолого-педагогических практик «Использование пуговиц в работе педагога-психолога» – мастер – класс		
3.	Педагогический пробег: «Профессиональное самосовершенствование	ГМО педагогов – психологов	Тихомирова Л.В.
4.	«Проектирование арт – техники в детско - родительских отношениях» -мастер -класс	ГМО педагогов – психологов	Тихомирова Л.В.
5.	«Музыкально – дидактические игры» - презентация из опыта работы	ГМО музыкальных руководителей	Петровичева А.А.

Участвуя в инновационном процессе, педагоги дошкольного учреждения, имеют возможность представлять свой опыт работы на семинарах, мастер – классах, городских методических объединениях, публикациях различного уровня. Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах способствует профессиональному и личностному развитию педагогов.

Педагоги активно распространяют опыт работы на образовательных сайтах и порталах в сети Интернет. Все материалы подтверждены сертификатами, Дипломами и свидетельством о публикации.

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах:

Наименование мероприятия	ФИО участника, должность	Уровень	Результат
конкурс для педагогов «Лидер» номинация «Взаимодействие с семьей» материал Журнал для родителей «Малышок» -Игра с крупами Диплом ДП – 0 №38879 от 19.10.2022	Прокофьева Т.С. воспитатель	Всероссийский	Лауреат 1 степени
конкурс для педагогов «Академия успеха» номинация «Методическая разработка» материал «Сценарий новогоднего утренника для детей раннего возраста» Диплом РР – 0 №62389 от 18.01.2023	Прокофьева Т.С. Воротилова Ю.В. воспитатель	Всероссийский	Лауреат 1 степени
конкурс для педагогов «Академия успеха» номинация «Взаимодействие с семьей» материал Журнал для родителей «Малышок» Диплом РР – 0 №64130 от 21.04.2023	Прокофьева Т.С. воспитатель	Всероссийский	Лауреат 1 степени
конкурс для педагогов «Педагог года -2023» номинация методическая разработка материал «Деловая игра для педагогов «Наша Родина – Россия!» Диплом РР №3569 от 17.04.2023	Коншина И.В. воспитатель	Всероссийский	Лауреат 3 степени
Творческий фестиваль педагогических работников «Перспектив педагогов» Грамота	Типикина Е.А. воспитатель Давыдова Н.Л. мл. воспитатель Хачатрян Е.С. ст. медсестра	Муниципальный	Участие

Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Характеризуя эффективность работы педагогов по реализации образовательной программы дошкольного учреждения, надо отметить, что педагоги дошкольного учреждения владеют методиками организации педагогического взаимодействия по всем образовательным областям, умело планируют образовательную деятельность, выбирают наиболее эффективные средства, методы и ресурсы воспитания и развития, обеспечивающие равенство возможностей для каждого воспитанника.

Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показывает, что в дошкольном учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития личности ребенка:

- сопровождение ребёнка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, в соответствии с программой, учебным планом, организацией непосредственно-образовательной деятельности и режимом дня.

Группы оснащены разнообразными развивающими играми на развитие у детей познавательных интересов, на развитие компонентов устной речи, на расширение кругозора дошкольников.

Педагоги дошкольного учреждения являются участниками городских инновационных площадок: «Социальные акции и волонтерское движение как средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях города» (приказ управления образования №747 от 18.09.2023г.)

В 2023 году дошкольное учреждение стало победителем конкурса социальных проектов по благотворительной программе «Мир новых возможностей» ПАО «Норникель» в номинации «Полюс будущего», с проектом «Шаг к успеху».

Проект "Шаг к успеху" направлен на успешную социализацию детей в обществе, повышение самооценки, уверенности в себе, избавление от страха публичных выступлений средствами театральной терапии. В рамках проекта были организованы различные мероприятия - мастер – классы, фестиваль, квесты, квизы и литературные гостиные, театрализованный флэшмоб и спектакли. Дети, принимая непосредственное участие в подготовке, обсуждении, выборе тем для мероприятий, исполняя роли в этих мероприятиях получили опыт, уверенность в своих силах, учились непринуждённо общаться с людьми. Для успешной реализации проекта и поддержки детей в мероприятиях привлечены семьи воспитанников.

В июне 2023г, на территории ДООУ, была установлена сцена, на которой проводились театральные постановки, спектакли, костюмированные флэшмобы.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ №20 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Для эффективности обратной связи использовали сообщество нашего дошкольного учреждения в социальной сети ВКонтакте.

Одной из форм взаимодействия родителей и педагогов является сайт дошкольного учреждения. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада).

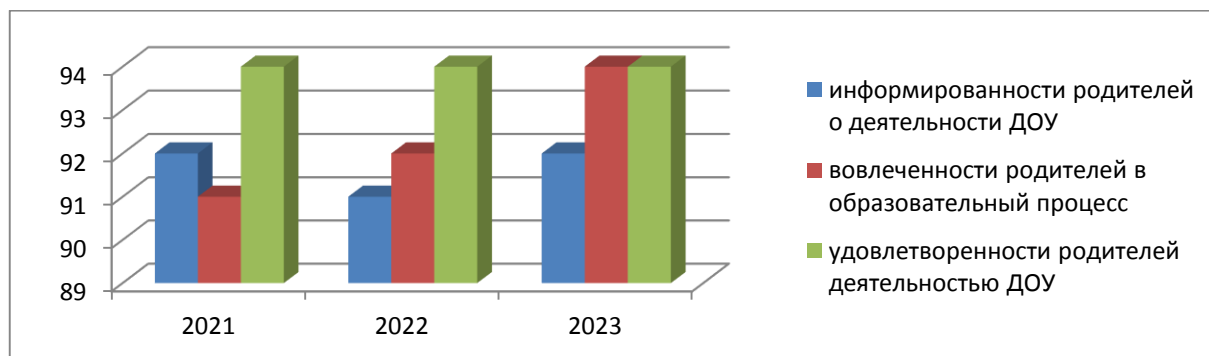
Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы уверены, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

В дошкольном учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольном учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников: по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников:

<i>% информированности родителей о деятельности ДОУ</i>	<i>% вовлеченности родителей в образовательный процесс</i>	<i>%удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ</i>
2021 год		
92%	91%	94%

2022год		
91%	92%	94%
2023год		
92%	94%	94%



Основными принципами работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников являются:

- Индивидуально – дифференцированный подход
- Систематичность и последовательность
- Доверительные, равно партнерские отношения между педагогами и членами семьи воспитанника
- Уважение норм и ценностей семьи
- Ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи

Просветительская работа с родителями воспитанников основана на оказании своевременной информационной помощи семьям по различным вопросам воспитания ребенка - дошкольника.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Родительские собрания с различной тематикой, обеспечивающие семьи дошкольников педагогическими знаниями и умениями, связанными с проблемами воспитания.
- Дни открытых дверей, позволяющие родителям взглянуть на жизнь дошкольного учреждения изнутри, понаблюдать за своими детьми со стороны, оценить их поведение в ситуации, отличной от семейной, а так же перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. Родители анализируют успехи, достигнутые детьми, вместе с педагогами намечают пути дальнейшего развития, оценивают условия, созданные для развития дошкольников, знакомятся с деятельностью специалистов и организацией педагогического процесса.

Вниманию родителей предлагаются: режимные моменты, образовательная деятельность, формы оздоровительной работы, театрализованные представления.

- Анкетирование семей, с целью выявления уровня педагогических знаний, их мнения и пожеланий.
- Встречи в родительском клубе « Дружная семейка», « Колыбелька» (такая форма взаимодействия способствует эмоциональному сближению специалистов , детей и родителей, обеспечивает большую открытость в общении, помогает вести диалог)
- Совместные физкультурные досуги и развлечения для детей и взрослых (помогают формировать у родителей воспитанников основы физкультурной грамотности, приобрести элементарные навыки организации двигательной деятельности ребенка, знания о физиологических особенностях детского организма, реакции на физическую нагрузку)
- Совместную образовательную деятельность и развлечения детей с родителями (родители могут не только наблюдать образовательный процесс, но и оценить характер активности своего ребенка, степени управления собой и своими действиями для решения поставленной задачи)
- Тренинги для родителей (способствуют общению родителей и формированию родительского коллектива, помогают сохранить или изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, помогают приобретению новых знаний о воспитании ребенка – дошкольника)
- Видеофильмы из жизни группы (в различных видах деятельности - игра, образовательная деятельность, труд, режимные моменты)
- Педагогическое просвещение родителей:
 - памятки, содержание которых связано с проводимыми в дошкольном учреждении мероприятиями.
 - буклеты, составленные педагогами, о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников.
 - тематические и информационные листы
- Индивидуальные беседы по инициативе педагогов или родителей.
- Консультации для родителей проводят заведующий, заместитель заведующего, воспитатели и специалисты образовательного учреждения (педагог – психолог, музыкальный руководитель).
- Участие в конкурсах, выставках, проводимых в дошкольном учреждении и городских.

Основными принципами работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников являются:

- Индивидуально – дифференцированный подход
- Систематичность и последовательность
- Доверительные, равно партнерские отношения между педагогами и членами семьи воспитанника
- Уважение норм и ценностей семьи
- Ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи

Развивать творческий потенциал педагогов, детей и родителей помогло участие в совместных конкурсах и выставках проводимых в детском саду. Все участники были награждены - получили дипломы, благодарственные письма и подарки.

Доброй традицией нашего дошкольного учреждения стало участие и коллектива, и семей воспитанников в различных акциях, проходящих в нашем городе. В этом году мы принимали участие в таких акциях, как: «Защитим леса Заполярья!», « Поможем птицам», « Миска Добра».

Анализ анкетирования семей воспитанников показал, что большинство родителей отметили, что педагоги постоянно обсуждают с ними различные вопросы, связанные с пребыванием детей в дошкольном учреждении, используя различные формы работы с семьей, так же большинство родителей воспитанников подчеркнули доброжелательность, внимание и заботу всего коллектива к дошкольникам, и уважительное отношение со стороны персонала к родителям.

Инновационная политика учреждения способствовала активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (принято на заседании Совета Учреждения протокол №1 от 10.01.2020г, приказ по ДОУ №4 от 10.01.2020г.). Положение определяет цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, его организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Целью системы оценки качества образования в дошкольном учреждении является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В дошкольном учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного учреждения в целом.

Мероприятия по реализации целей и задач оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и

инструментария оценки качества образования.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания Педагогического совета и административные совещания.

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- статистическая обработка информации

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Для мониторинга освоения образовательной программы МАДОУ №20 в каждой возрастной группе разработаны диагностические карты. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- индивидуальная оценка развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования, опросов.

Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;

□ средствами массовой информации в публичном докладе заведующего МАДОУ№20;

□ путем размещения аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте МАДОУ№20.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В 2023 году в ходе контрольных мероприятий серьезных замечаний, упущений в работе не выявлено. Рекомендации, указанные ответственными лицами по результатам контрольных мероприятий, выполнены в срок и в полном объеме.

Качество образовательной деятельности оценивается по результатам анкетирования родителей. Опрос родителей по оценке деятельности учреждения, показал, что 96% дают высокую оценку работе педагогов и дошкольному учреждению в целом.

Взаимодействие с социумом /общественными организациями

Преимственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития воспитанников по различным направлениям развития.

Сотрудничество и взаимодействие нашего дошкольного учреждения с социальными институтами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Организация социокультурной связи между дошкольным учреждением и этими организациями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Между нашими учреждениями сложились крепкие связи. На протяжении многих лет строится работа по обеспечению преемственности в образовании между педагогическими коллективами Лицея имени В.Г.Сизова и дошкольного учреждения. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

В ходе совместной деятельности разработана Программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста через интегрированные занятия и экскурсии в детской библиотеке. Развитию творческих способностей дошкольников помогает участие в выставках детских работ в Музее литературного героя и оформление рукописных книг.

Взаимодействие с библиотекой осуществлялось также в дистанционной форме, с помощью современных сервисов Интернет: воспитанникам представлен

цикл видео – сказок « По дорогам любимых сказок». С целью пропаганды чтения, привлечения внимания к книге в социальной сети библиотеки организовали для дошкольников и их семей различные онлайн – викторины, мастер – классы в видеоформате и квесты.

Сотрудничество с социумом в рамках партнерства дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДООУ, работающих с детьми, поднимает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Педагоги дошкольного учреждения делятся опытом работы с коллегами, распространяют его в педагогическое сообщество.

Сетевое взаимодействие с организациями:

Социальный партнер	Цели работы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени В.Г. Сизова»	преимущество в реализации программ дошкольного и начального общего образования, планирование совместной деятельности
Муниципальное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система» (МУ ЦБС)	совместная деятельность по библиотечному обслуживанию дошкольников, обеспечение справочно-библиографического обслуживания педагогов.
МБОУ ДОД ДМШ (детская музыкальная школа)	совместная деятельность по образованию детей и просвещению родителей, планирование совместной деятельности, проведение концертов учащимися детской музыкальной школы
МБУ ЦППМСП « Доверие»	комплексное сопровождение детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, планирование коррекционных мероприятий
Музей цветного камня имени В.Н. Дава	выполнение общих воспитательных и образовательных задач по патриотическому воспитанию детей
ГИБДД г.Мончегорска	совместная деятельность, направленная на расширение знаний воспитанников по вопросам безопасности и приобретение определенных навыков поведения и опыта.
Федеральное казенное учреждение «Центр	Оказание методической помощи по профилактике несчастных случаев на

Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Мурманской области» Инспекторский участок города Мончегорск	водных объектах
--	-----------------

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие эффективную реализацию образовательной программы, формирования у воспитанников базовых качеств социально ориентированной личности.

Социальное партнерство дошкольного учреждения направлено на познавательное, социальное и эмоциональное развитие воспитанников, на совершенствование и укрепление материально-технического обеспечения деятельности учреждения и на развитие учреждения в целом.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами привело к положительным результатам.

Вывод: сотрудничество МАДОУ№20 с социальными партнерами позволяет выстраивать единое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Оценка материально-технической базы дошкольного учреждения.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОО. Техническое состояние – удовлетворительное. В целях модернизации материально – технического базы ежегодно проводятся ремонтные работы текущего характера.

В нашем дошкольном учреждении обеспечены современные комфортные условия дошкольного образования, позволяющие каждому воспитаннику полноценно развиваться в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

МАДОУ№20 – отдельно стоящее 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. Участок озеленен, имеет современное спортивное и игровое оборудование. Проектная мощность дошкольного учреждения – 140 мест. Фактическая наполняемость детьми– 103 человека.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы в соответствии с Программой развития МАДОУ№20. Во всех помещениях сделан косметический ремонт, выполнены работы по уличному освещению, установлено видеонаблюдение.

Уделяется большое внимание обеспечению безопасности воспитанников: установлены домофоны на все входы в детский сад, пожарная сигнализация,

система тревожной сигнализации - дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

Установлен забор по всему периметру участка, что обеспечило безопасность учреждения и сохранность игрового и спортивного оборудования, расположенного на территории детского сада. Разработан паспорт безопасности. В группах педагоги проводят работу по обучению детей правилам дорожной и пожарной безопасности.

Игровые прогулочные площадки имеют оснащение в виде малых архитектурных форм, спортивного оборудования для обеспечения активной двигательной деятельности воспитанников во время прогулок. На территории детского сада расположены 6 прогулочных площадок.

Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимым оборудованием. Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами, сушильным барабаном. На первом этаже расположен медицинский и процедурный кабинет.

Дошкольное учреждение имеет специальные помещения, оборудованные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для развития различных видов детской деятельности, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.

В наличии специальные помещения для развития детской деятельности:

- физкультурный /музыкальный зал – двигательная деятельность, игровая деятельность;
- кабинет педагога - психолога – психологическое сопровождение;
- пространственная среда дошкольного учреждения – игровая деятельность.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в дошкольном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала нашей организации. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Материально – технические условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивают полноценное физическое, интеллектуальное, речевое, эстетическое развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых ячейках предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные деятельность, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

При построении и обновлении предметно-пространственной среды соблюдались принципы, изложенные во ФГОС дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N1155.

Организованная предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, и доступная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно – пространственная среда групп отражает национально-культурные и региональные особенности образовательной деятельности в ДОУ через создание тематических мини-музеев в групповых помещениях, центров экологии, центров художественно-творческой деятельности.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения имеет возможность достаточно быстрого изменения в соответствии с потребностями воспитанников.

При проектировании и организации предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности развития дошкольников, создаются условия для реализации интересов и потребностей как девочек, так и мальчиков, а также индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей воспитанников.

Оборудование отвечает требованиям безопасности, имеет соответствующие сертификаты, отвечают эстетическим и гигиеническим требованиям.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ;
- наличие в дошкольном учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в дошкольном учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Реализация образовательной программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Предметно-пространственная среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других образовательных областей. Подбор материалов и оборудования осуществляется с учетом возрастных особенностей воспитанников, индивидуальных потребностей и интересов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности объекта.

Методический кабинет

Методический кабинет обеспечивает педагогов дошкольного учреждения необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями.

Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги принимают активное участие в педагогических конкурсах различного уровня.
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в дошкольном учреждении имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, имеется библиотека методической и научной литературы, электронная методическая копилка.
- 3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, план повышения квалификации педагогических работников на учебный год. Проводятся активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.
- 4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в дошкольном учреждении созданы коллегиальные органы управления, такие как педагогический совет, методическое объединение. Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса дошкольного учреждения.

Методический кабинет
<p>Реализуемые комплексные и парциальные программы, учебно-методический комплекс к ним.</p> <p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий по всем образовательным областям.</p> <p>Предметы мастеров народных промыслов: Гжельская роспись, Хохломская роспись</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов.</p> <p>Документация по содержанию работы в дошкольном учреждении (годовой план, протоколы педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, материалы по аттестации, результаты диагностики, информация о состоянии работы по реализации программы).</p> <p>Игрушки, муляжи.</p> <p>Компьютер, принтер.</p> <p>Мультимедийная система.</p> <p>Фотоаппарат</p> <p>Информационный стенд для педагогов</p>

Дополнительное помещение – кабинет педагога-психолога

- Дидактические игры.
- Настольно-печатные игры
- Развивающие пособия
- Головоломки
- Диагностические методики и учебно-методические пособия .
- Магнитный конструктор.
- Магнитная мозаика.
- Развивающие игры.

Групповые помещения:

- Центр двигательной деятельности.
- Центр речевого развития.
- Центр познавательного развития.
- Микроцентр «Уголок развивающих игр».
- Микроцентр «Уголок природы».
- Микроцентр конструктивной деятельности.
- Центр музыкального развития.
- Микроцентр художественно-эстетической деятельности.
-

Информационно-техническое обеспечение МАДОУ №20:

Персональные компьютеры:

- в кабинете руководителя – 1,
- в кабинете заместителя заведующего-1
- в кабинете заведующего хозяйством.-1
ноутбуки :
- в кабинете специалистов -1
- в медицинском кабинете -1

Многофункциональное устройство (сканер, принтер, ксерокс) – 3

Мультимедиа проектор – 1

Доступ к сети Интернет: да

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Приобретено техническое оборудование (моющие средства, мягкий инвентарь, спецодежда.)

Ресурсное обеспечение соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам

В течение учебного года материально – техническая база дошкольного учреждения пополнялась за счёт средств родительской платы (внебюджетные средства) и службы снабжения управления образования (бюджетные средства)

Приобретения и услуги:

№ п/п	Наименование	Сумма, в рублях
----------	--------------	--------------------

бюджетные средства		
1	Оформление подписки	15.800,00
2	Технические ремонты, обслуживание	95.400,00
3	Медицинские осмотры	182.400,00
4	Обучение сотрудников	11.640, 00
5	Замена картриджей, приобретение новых	8.600,00
6	Антитеррористическая защищенность	9.550,00
7	Сантехнические работы	19.200, 00
8	Электробезопасность	6.400, 00
9	Хозяйственные товары	16.600,00
10	Замена песка в песочницах	11.500,00
	ИТОГО:	377.090, 00
внебюджетные средства		
1	Дез. средства	58.285,00
2	Медикаменты	9.994,00
3	Стиральная машина	38.000,00
4	Оборудование для кухни	107.680,00
	ИТОГО:	213.959,00
региональный бюджет:		
1	Детская мебель для групп	18.011,00
2	Канцтовары	22.006,00
3	Костюмы для театрализованной деятельности	61.770,00
4	Панель «Северное сияние» для игровой деятельности	71.006,00
5	Литература для групп, метод.пособия	5.920,00
	ИТОГО:	178.713,00

Таким образом, состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, безопасности и санитарным нормами эстетики, позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Бюджетные и внебюджетные средства были использованы по целевому назначению:

- для улучшения материально-технического состояния дошкольного учреждения.

Вывод: состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео и аудиотехники, мультимедийного оборудования.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете имеются: нормативные документы; учебно-методический комплект (программы, учебные пособия, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты

занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах); подписные периодические издания.

Фонд периодической литературы учреждения ежегодно пополняется подписными изданиями: журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО».

Учебно-методическая оснащённость дошкольного учреждения позволяет проводить образовательный процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям в полном объеме.

На сайте размещен материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод: методический кабинет укомплектован информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. Продолжает активно пополняться фонд учебно-методической литературы. Учреждение обеспечено современной информационной базой, что дает возможность педагогам использовать современные образовательные ресурсы, создает условия для активного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В дошкольном учреждении создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами, детской художественной литературы и литературы познавательной направленности (энциклопедии, словари, атласы ..).

На сайте дошкольного учреждения оформлен материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Также подобрана методическая литература по направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, специальная психология. Собрана библиотека литературы для использования родителями воспитанников.

В фонде периодической литературы дошкольного учреждения имеются подписные издания:

- "Управление ДОО"
- "Старший воспитатель"
- "Дошкольное воспитание"
- « Ребенок в детском саду»
- "Справочник педагога-психолога".
- « Музыкальный руководитель»

Обновление методического обеспечения происходит постоянно, по мере их издания.

Вывод: в дошкольном учреждении обеспечен доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

Деятельность по обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений четко планируется, определяются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Основными направлениями деятельности администрации МАДОУ №20 по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья детей.

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность предоставляемой услуги, что подтверждается наличием в дошкольном учреждении:

- ☐ Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности);
- ☐ Программа энергосбережения;
- ☐ Программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий;
- ☐ Кнопки тревожной сигнализации выведенной на пульт ОВД г. Мончегорска;
- ☐ Пожарной сигнализации;
- ☐ Пожарной декларации;
- ☐ Системой видеонаблюдения по периметру здания.

На каждом входе в группы выполнена установка пропускной системы – домофон. В дошкольном учреждении действует пропускной и внутриобъектовый режим.

В дошкольном учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Параллельно с профсоюзным комитетом осуществляется систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда. Сотрудники регулярно проходят обучение, инструктажи по технике безопасности.

В 2023 году продолжалась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Случаев дорожно-транспортного травматизма не зафиксировано. Дети имеют определенный запас знаний о правилах дорожного движения, о правилах поведения в транспорте, большая часть родителей проявляет интерес к проблеме. Ежегодно в начале учебного года проводится "Неделя безопасности".

Таким образом, комплексный подход к созданию безопасных условий образовательного процесса позволил в отчетном году достичь положительных результатов: случаев детского и производственного травматизма, чрезвычайных ситуаций зафиксировано не было.

Намеченные перспективы для решения в 2024 году: продолжить работу по созданию беспрепятственного доступа инвалидов-получателей услуг к объектам инфраструктуры учреждения.

Качество кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Одна из задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

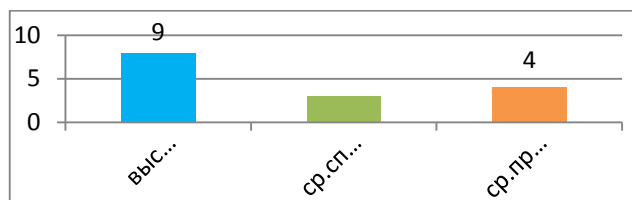
Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным нормативно-правовыми документами.

В Учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование и среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения состоит из 14 человек, из них:

- 1 заведующий;
- 1 заместитель заведующего по УВР;
- 10 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель

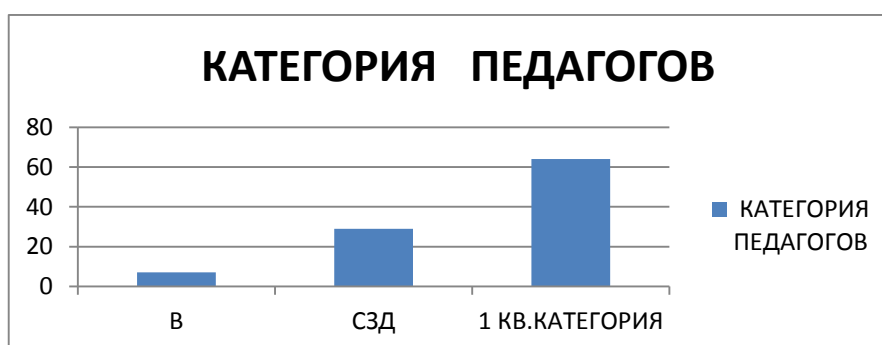
- 1 педагог-психолог.
- 9 педагогов с высшим образованием
- 1 педагог имеет среднее специальное образование
- 4 педагога имеют среднее профессиональное образование



Результаты аттестации явились эффективным средством мотивации и стимулирования труда педагогов дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении аттестовано 93% педагогов.

Численности педагогических работников и управленческих кадров, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:

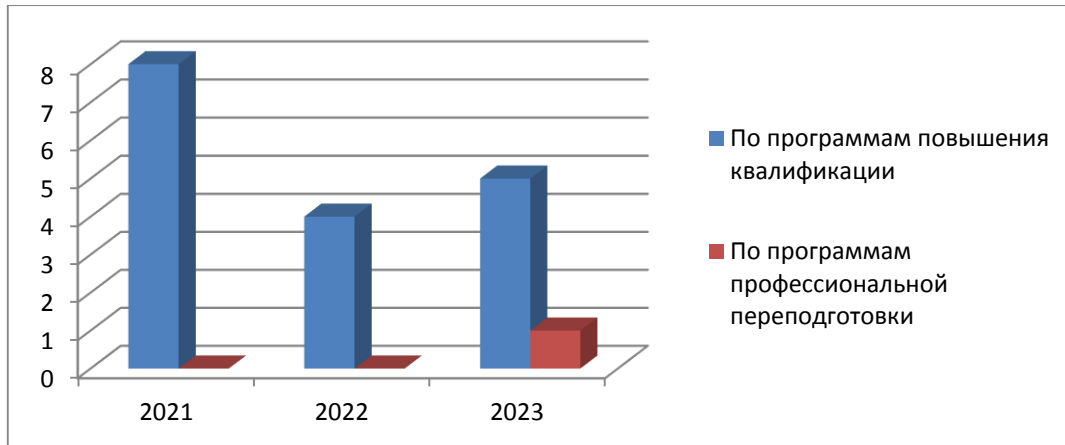
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
7%	64%	29%



Анализ деятельности учреждения по повышению квалификации педагогических работников представлен в таблице:

Обеспеченность сотрудниками	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (чел.)
-----------------------------	--

	2021 г	2022 г	2023г
По программам повышения квалификации	8	4	5
По программам профессиональной переподготовки	0	0	1



Педагоги обладают хорошим уровнем квалификации: реализуют современные образовательные технологии, осваивают новые образовательные технологии и программы.

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создание образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Обучение педагогов проходило так же в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, с использованием ZOOM платформы, онлайн – конференций, вебинаров.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации дистанционно, в институтах дополнительного профессионального образования, имеющих лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В августе 2023года на заседании педагогического совета дошкольного учреждения ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявления можно подавать через Госуслуги.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий. Коллектив дошкольного учреждения - сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В Учреждении обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов. Создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в работе методических объединений, семинарах разного уровня, творческих и проблемных группах, самообразование. Применяются методы стимулирования инициативы и творчества педагогов, формы контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничеству (самоконтроль, взаимоконтроль), создание атмосферы творческой активности. Разработана определенная система подготовки педагогов к инновационной деятельности, углубляется теоретическая и методологическая основа, применяются современные активные формы работы с педагогами.

ЧАСТЬ II

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ №20
на основании Порядка проведения самообследования образовательной
организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462

№	Показатели	Единица измерения		Динамика
		2022г.	2023г.	
1.	Образовательная деятельность			
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103чел.	100 чел.	-3чел.
1.1	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30чел.	35чел.	+5чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	73чел.	65 чел.	-8чел.
1.3	Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Образовательная программа МАДОУ №20, содержание которой выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой и парциальных программ: «Са – Фи – Дансе» Е.Г. Сайкиной, Ж.Е.Фирилевой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой	Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 общеразвивающего вида» парциальные программы: «Са – Фи – Дансе» Е.Г. Сайкиной, Ж.Е.Фирилевой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой	Программа в соответствии с ФОП ДО
1.4	Численность/ удельный вес воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:			
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	103/ 100 %	100/ 100 %	0%
1.4.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.4.3	в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %

№	Показатели	Единица измерения		Динамика
	дошкольной образовательной организации;			
1.4.4	в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.5	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.5.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	103/ 100 %	100/ 100 %	0%
1.5.2	в режиме продленного дня (12-14 часов);	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.5.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.6	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:			
1.6.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.6.2	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.6.3	по присмотру и уходу	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.7	Уровень заболеваемости детей: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5	11,6	+1,1
1.8	Удовлетворение образовательных потребностей (соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей):			
1.8.1	удельный вес родителей, полагающих высоким уровень образовательных услуг по реализации основной образовательной программы	95%	96%	+1%
1.8.2	удельный вес родителей, полагающих средним уровень образовательных услуг по реализации основной образовательной программы	5%	4%	+1%
1.8.3	удельный вес родителей, полагающих низким уровень образовательных услуг по	0 %	0 %	0 %

№	Показатели	Единица измерения		Динамика
	реализации основной образовательной программы			
1.9	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей			
1.9.1	удельный вес родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	95%	96%	+1%
1.9.2	удельный вес родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	5%	4%	-1%
1.9.3	удельный вес родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0 %	0 %	0 %
1.10	Общая численность педагогических работников	14 чел.	13 чел.	-1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	7 чел./ 50%	7 чел./ 50%	без изменений
1.11.1	непедагогическое	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	без изменений
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	7 чел./ 50%	6чел./ 46%	-4%
1.12.1	непедагогическое	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	без изменений
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:			
1.13.1	высшая	1 чел./ 7%	1 чел./ 7%	без изменений
1.13.2	первая	6чел./57%	5чел./ 39%	-1чел./7%
1.13.3	СЗД	5чел./ 33%	4чел./ 30%	-1чел./7%
1.14	Численность/ удельный вес педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.14.1	до 5 лет,	1чел./ 7 %	1чел./ 7 %	без изменений
1.14.2	в том числе молодых специалистов	1чел./ 7 %	1чел./ 7 %	без изменений
1.14.3	свыше 30 лет	2чел./ 14%	2 чел./ 14%	без изменений

№	Показатели	Единица измерения		Динамика
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./ 7%	1чел./ 7%	без изменений
1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	2 чел./14 %	2чел./14 %	без изменений
1.17	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой образовательной деятельности	15 чел./ 100 %	15 чел./ 100 %	без изменений
1.18	Численность/ удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	15 чел./ 100 %	15 чел./ 100 %	без изменений
1.19.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров имеющих награды:			
1.19.1	Почетная грамота	3чел./ 21%	3чел./ 21%	без изменений
1.19.2	Нагрудный знак	2чел./ 14%	2чел./ 14%	без изменений
1.20.	<i>Наличие специалистов</i>			
1.20.1	музыкального руководителя	да	да	без изменений
1.20.2	инструктора по физкультуре	нет	нет	
1.20.3	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет	нет	
1.20.4	педагога-психолога	да	да	
1.20.5	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да	да	
1.20.6	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с	нет	нет	

№	Показатели	Единица измерения		Динамика
	ограниченными возможностями здоровья)			
2.	Инфраструктура			
2.1	Площадь в группе в расчете на одного воспитанника (соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного воспитанника - нормативов наполняемости групп)	3м2	3м2	без изменений
2.2	Наличие физкультурного зала	нет	нет	без изменений
2.3	Наличие музыкального зала	да	да	без изменений
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	без изменений
2.5	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да	да	без изменений
2.6	Наличие возможностей, необходимых для организации питания воспитанников	да	да	без изменений
2.7	Наличие возможностей для дополнительного образования воспитанников	да	да	без изменений
2.8	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет	нет	без изменений
2.9	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности воспитанников	нет	нет	без изменений
3	Медико-социального обеспечения			
3.1.	Соответствие медицинского обслуживания детей действующим СанПиН	да	да	без изменений
3.2.	Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН	да	да	без изменений
3.3.	Соответствие организации питания детей действующим СанПиН	да	да	без изменений

№	Показатели	Единица измерения		Динамика
3.4.	Соответствие организации оздоровления детей действующим СанПиН	да	да	без изменений
3.5.	Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми	да	да	без изменений
3.6.	Учет психологического возраста детей при реализации ООП ДО	да	да	без изменений
4.	Информационно-методическое обеспечение			
4.1.	Использование современных ИКТ	да	да	без изменений
4.2.	В управлении процессом реализации ОПДО	да	да	без изменений
4.3.	В обеспечении образовательного процесса	да	да	без изменений
4.4.	Для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ОПДО)	да	да	без изменений
4.5.	Для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями	да	да	без изменений
4.6.	Для взаимодействия с органами управления образованием	да	да	без изменений
4.7.	Для взаимодействия с другими ДОУ, социальными институтами, общественными организациями	да	да	без изменений
4.8.	Соответствие методического обеспечения реализации ООП ДО	да	да	без изменений
4.9.	Направленность и наличие комплекса пособий на качественную реализацию ООП ДО	да	да	без изменений
4.10.	Соответствие методического сопровождения реализации ООП ДО	да	да	без изменений
4.11.	Соответствие образовательного процесса принципам и подходам	да	да	без изменений
4.12.	Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса	да	да	без изменений
4.13.	Интеграция образовательных областей	да	да	без изменений

№	Показатели	Единица измерения		Динамика
4.14.	Учет гендерной специфики	да	да	без изменений
4.15	Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми ООП ДО	да	да	без изменений

Заключение

- Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2023 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
- Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и осуществляется с позиции личностно-ориентированного подхода. Мониторинг освоения образовательной программы позволяет организовывать работу с детьми в дошкольном учреждении в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать правильные решения в прогнозировании дальнейшей деятельности, направленной на развитие дошкольников. Система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному и физическому развитию детей
- Система физкультурно-оздоровительной работы и профилактической работы в МАДОУ способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников и показывает положительную динамику снижения заболеваемости, увеличение коэффициента оздоровления. Отмечается положительная динамика в адаптации малышей к условиям дошкольного учреждения.
- Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создании образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.
- Библиотечно-информационное обеспечение доступно для педагогов, соответствует реализуемым программам и современным требованиям.
- В дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Все функциональные помещения и оборудование отвечают требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, соответствуют принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольного образования. Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.
- Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.
- Уровень подготовки выпускников позволяет им легко адаптироваться при поступлении в первый класс.
- Открытая и доступная информация для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
- Успешные показатели в системе профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Дата составления отчета о самообследовании МАДОУ №20: 12 Апреля 2024г.

И.о.заведующего МАДОУ №20



Е.С.Ермолаева