

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
Протокол № 1
от «10» 01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
Совета родителей МАДОУ №20
Протокол № 1 от «10» 01 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 20 общеразвивающего вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» города Мончегорска (далее - МАДОУ №20). Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, его организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановлением правительства РФ от 05.08.2013 №662 « Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Локально-нормативными актами дошкольного учреждения

1.3. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении может производиться оценка индивидуального развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, но такая оценка производится педагогом или педагогом-психологом в рамках педагогической или психолого-педагогической диагностик соответственно. Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Участие воспитанника в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты педагогической, психолого-педагогической диагностик могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, необходимой коррекции развития воспитанников.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников дошкольного учреждения, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества образования. Педагогическая, психолого-педагогическая диагностика воспитанников включает различные процедуры: продукты детской деятельности, наблюдения за активностью воспитанника в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, что позволяет целенаправленно отслеживать не результаты обучения, а эффекты развития, переноса освоенного действия в самостоятельную активность воспитанника. Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет МАДОУ №20, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ №20, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Предмет оценки качества образования:

Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы Государственным требованиям, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников);

Качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

Качество дошкольного образования – интегральная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов дошкольного образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и социальным запросам.

Качество условий – это соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в дошкольном образовательном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию:

требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в образовательной деятельности, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, её условий и результатов.

Психолого-педагогическая диагностика - оценка развития воспитанника дошкольного образовательного учреждения, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- развитие выпускников на этапе завершения дошкольного образования ;
- мониторинга качества образования

Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменения полученных характеристик (мониторинг)

1.9.В качестве источников данных для внутреннего мониторинга качества дошкольного образования используются:

- оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками в МАДОУ№20, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ№20.

1.10.ВСОКО базируется на программе дошкольного учреждения, где определены направления, форма, сроки, порядок проведения и исполнители.

2. Основные цель, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды дошкольного учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного

образования в МАДОУ№20, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.3. Результативный компонент внутренней системы оценки качества образования:

- данные, полученные в ходе процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

2.4. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении являются

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты исследования:

3.1. *Образовательная среда:* контингент воспитанников; кадровое обеспечение; нормативно-правовое обеспечение.

3.2. *Воспитанники:* степень адаптации к детскому саду; уровень освоения образовательных областей; уровень развития психических свойств, антропометрические показатели.

3.3. *Педагогические работники:* уровень профессиональной компетентности; качество и результативность работы; уровень инновационной деятельности; анализ педагогических затруднений; самообразование.

3.4. *Образовательный процесс:* организация питания; выполнение режимных моментов; освоение образовательной программы дошкольного учреждения; анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса; соблюдение режима дня

4. Организационная структура системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрацию МАДОУ№20, Педагогический совет, Совет Учреждения.

4.2. Администрация МАДОУ№20:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования, утверждает приказом заведующего МАДОУ№20 и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях; для МАДОУ№20 характерны следующие виды контроля: оперативный контроль; тематический контроль; итоговый контроль;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ№20, проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ№20, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве дошкольного образования; анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы МАДОУ№20 за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

4.3. Совет Учреждения:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образовательного учреждения ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ№20;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне МАДОУ№20.

4.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольным образовательным учреждением;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- принимает участие в оценке качества образовательной деятельности, условий её организации в дошкольном учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ№20,
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ№20 по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ№20, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.5. Узкие специалисты:

- осуществляют информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводят психологический мониторинг, следят за системой коллективно- групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в МАДОУ № 20.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Руководитель МАДОУ№20 – устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития дошкольного учреждения; обеспечивает на основе образовательной программы контроль оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Заместитель заведующего по УВР - организует систему оценки качества образования в дошкольном учреждении; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; проводит контроль за проведением мониторинга за проведением мониторинга в каждой возрастной группе и анализирует динамику уровня развития воспитанников; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки и качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, итоги самообследования); разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатели, узкие специалисты – проводят мониторинг развития каждого воспитанника, анализируют динамику индивидуальности развития каждого воспитанника; разрабатывают и предлагают родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению детей; своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей; своевременно предоставляют информацию заместителю руководителя по воспитательной работе.

Старшая медицинская сестра - отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие здоровья детей.

Педагог-психолог – осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучение когнитивной сферы и личностного развития ребенка. Проводит психолого-педагогический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в дошкольном учреждении.

Заведующий хозяйством – выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6 .Реализация системы оценки качества дошкольного образования

6.1. Реализация системы оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МАДОУ№20, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

6.3. Предметом системы оценки качества дошкольного образования являются:

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;
- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения ;
- состояние здоровья воспитанников.

6.4. Реализация системы оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки.

6.4.1. Содержание процедуры системы оценки качества дошкольного образования включает:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе спмообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности МАДОУ№20;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий присмотра и ухода за воспитанниками, реализации образовательной программы дошкольного образования нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика и анализ адаптации к условиям МАДОУ№20 воспитанников раннего возраста;
- анализ социальной адаптации и готовности к обучению в начальной школе первоклассников - выпускников МАДОУ№20;
- оценка открытости МАДОУ№20 для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

6.4.2. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

- аттестация педагогических работников;
- развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.4.3. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает:

- оснащённость медицинского кабинета, лицензирование медицинской деятельности;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников МАДОУ№20;
- оценка эффективности оздоровительной деятельности (реализация здоровьесберегающих программ, технологий, обеспечение режима дня и профилактических мероприятий);
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

6.5. Алгоритм реализации системы оценки качества дошкольного образования включает:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- создание базы данных для хранения информации;
- обработка полученных данных;
- анализ полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

6.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности дошкольного учреждения

6.6. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| Критерии | Показатели |
|----------|------------|
|----------|------------|

| | |
|--|---|
| Индивидуальные образовательные результаты воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - динамика здоровья и физического развития воспитанников; - эмоциональное благополучие каждого воспитанника; - индивидуальное развитие воспитанника, развитие личности воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие; - отслеживание особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность (посещение родительских собраний, анализ наглядной информации для родителей в группе, анализ анкетирования семей воспитанников) |
| Здоровье воспитанников | -динамика снижения уровня заболеваемости воспитанников |
| Готовность родителей к участию в управлении и образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения | <ul style="list-style-type: none"> -наличие образовательных проектов совместно с семьями воспитанников, поддержки образовательных инициатив семьи; -позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательной деятельности. |
| Инновационный потенциал педагогических работников дошкольного образовательного учреждения | <ul style="list-style-type: none"> -доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; -доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, принимавших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней; -доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах. |
| Оценка профессиональных умений педагогов | <ul style="list-style-type: none"> -анализ проведения образовательной деятельности -анкетирование -собеседование с педагогами -анализ самообразования педагогов -анализ развивающей предметно – пространственной среды |
| Соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования | <p>Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 20 осуществляется на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность развивающей предметно-пространственной среды - трансформируемость пространства, - полифункциональность игровых материалов, - вариативность, - доступность - безопасность развивающей предметно-пространственной среды <p>1.Развивающая предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>-насыщенность предметно-пространственной среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;</p> <p>-трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды для реализации образовательных целей;</p> <p>-вариативность предметно-пространственной среды, наличие различных пространств для образовательной деятельности, сменяемость игрового материала;</p> <p>-доступность среды для воспитанников;</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей,</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения; организованы выставки с творческими работами детей..)</p> <p>-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.</p> <p>2.Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <p>-соответствие квалификации педагогов и учебно-вспомогательного персонала требованиям квалификационных характеристик;</p> <p>-укомплектованность кадрами, необходимых для реализации образовательной программы;</p> <p>-наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников;</p> <p>-количество работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>-профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью,</p> <p>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей,</p> <p>-способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей,</p> <p>-способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях,</p> <p>-способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей,</p> <p>-способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p> <p>3. Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <p>-оснащенность помещений развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;</p> <p>-соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>-соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;</p> <p>-наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при наличии предписаний - разработка конкретного плана устранения замечаний.</p> <p>-наличие медицинского кабинета.</p> |
| Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования | <p>на основе следующих показателей:</p> <p>-норматив обеспечения реализации ОП ДО,</p> <p>-структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО,</p> <p>- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.</p> |
| Обеспечение финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования | <p>-фактический объем расходов на реализацию ОП ДО,</p> <p>-структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту</p> <p>-дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов</p> <p>-объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО</p> |

6.7. Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

6.8. Периодичность проведения мониторинга качества дошкольного образования определяется в соответствии с ООП ДО и годовым планом работы МАДОУ №20.

7. Общественное участие внутренней оценки качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации в материалах самообследования МАДОУ №20;
- размещение аналитических материалов, результатов на официальном сайте МАДОУ №20.

8. Ответственность участников оценки качества дошкольного образования

8.1. Участники, занимающиеся оценкой качества образования несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам в дошкольном учреждении.

8.2. Руководитель дошкольного учреждения несет ответственность за объективность и достоверность представляемой информации об итогах оценки качества образования, размещение материалов на сайте дошкольного учреждения.