

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №20
Нижегородова В.С.

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в Основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания в рамках реализации образовательной программы МАДОУ №20 соответствуют п.29.2 ФОП ДО (стр.174). Направления воспитания, вместе с целями, соответствуют п.29.2.2. ФОП ДО (стр.175)

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в дошкольном учреждении – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Выделены следующие направления воспитания:

Направление воспитания	Цель направления воспитания
<i>Патриотическое</i>	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца

	(созидателя), ответственного за будущее своей страны
<i>Духовно-нравственное</i>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
<i>Социальное</i>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку; развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
<i>Познавательное</i>	формирование ценности познания
<i>Физическое и оздоровительное</i>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение ими элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
<i>Трудовое</i>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду
<i>Эстетическое</i>	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте

<i>Патриотическое направление воспитания.</i>	
<p><i>Ценности</i> - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p><i>Патриотическое направление</i> воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию <u>предполагает</u>: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	
<p><i>Ценности</i> – жизнь, милосердие, добро лежат в основе <i>Духовно-нравственное воспитание</i> направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	
<i>Социальное направление воспитания</i>	

<p><i>Ценности</i> – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p><i>Важной составляющей социального воспитания</i> является культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство-уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания</i></p>
<p><i>Ценность</i> – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В дошкольном учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></p>
<p><i>Ценности</i> жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p><i>Трудовое направление воспитания</i></p>
<p><i>Ценность</i>- труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p><i>Эстетическое направление воспитания</i></p>
<p><i>Ценности</i> – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение</p>

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный

		труд, детский дизайн).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другим сотрудниками дошкольного учреждения)

В МАДОУ №20 выполняется работа по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, сохраняются лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основой годового цикла воспитательной работы учреждения являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 20, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ОП ДО. Корректировка, внесение изменений и дополнений в тематику недельной воспитательной работы возможна на основании федеральных, региональных и/или муниципальных нормативно-правовых документов и распоряжений.

Ежедневная воспитательная работа включает: индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций. Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в учреждении является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

В дошкольном учреждении существуют следующие *традиции процесса воспитания*:

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольном учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5.В дошкольном учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится с учетом национально – культурных и климатических особенностей региона.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Мурманской области, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Севера, историей родного края.

Осуществляя образовательную работу с воспитанниками, педагоги особо выделяют то, что характерно для города Мончегорска. Мончегорск расположен за Полярным кругом, на северном склоне горного массива Мончетундра, на берегу живописных озёр Имандра и Лумболка. Названием город обязан реке Монча, окрестности которой издавна называли Мончетундра. «Монча» — по-саамски «красивый», «тундра» — «горный массив». В 1935 году в связи с разработкой медно-

никелевых месторождений из населённого пункта Монча-Губа был образован рабочий посёлок Мончегорск. 20 сентября 1937 года посёлок становится городом, крупным центром медно-никелевой промышленности. Ведущее предприятие города — АО «Кольская горно-металлургическая компания» (площадка «Североникель», до 1998 года ОАО «Комбинат Североникель»; производство цветных металлов — никеля, меди, кобальта, а также драгоценных металлов (золото, серебро, металлы платиновой группы, палладий)— является дочерним Обществом ПАО ГМК «Норильский никель» мирового лидера по производству никеля.

Мончегорск соединён железной дорогой со станцией Оленегорск на линии Санкт-Петербург — Мурманск. Возле города проходит автомобильная трасса «Кола» (Санкт-Петербург — Мурманск).

В городе развиты такие отрасли промышленности как – металлургическая и металлообработка. Это дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города, края. Так же ведущие отрасли экономики региона (Ледокольный флот России, рыбная промышленность) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Указом Президента Российской Федерации от 10.09.2021 №519 за значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность городу Мончегорску было присвоено почетное звание «Город трудовой доблести». Поэтому в программу включены задачи по гражданско-патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, трудовую доблесть в военное и мирное время.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых мончегорцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным городом.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную.

Реализация национально-регионального компонента в дошкольном учреждении происходит не только в учебном процессе, но и в рамках музыкальных и спортивных праздников и развлечений.

На занятиях по познанию окружающего мира, коммуникации, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Кольского полуострова.

На занятиях по художественному творчеству (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Кольского полуострова.

На занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение – народные игры народов Севера, спортивные праздники, развлечения.

На занятиях по восприятию художественной литературы происходит знакомство с произведениями разных жанров и направлений, ознакомление с культурой саами и поморов в фольклоре, через легенды, сказки.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций воспитанников с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

□ проведение целевых краеведческих прогулок (с родителями, или законными представителями) и экскурсий (виртуальных) по достопримечательным местам родного города;

- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (День города..);
- посещение музеев, выставок;
- создание в условиях дошкольного учреждения центров краеведения (карт города, книг, иллюстраций, коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, по дороге из дома в детский сад («Как правильно переходить дорогу»);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольного учреждения и общественных мест города;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических бесед о ее достопримечательностях;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Деятельности и культурные практики в дошкольном учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив дошкольного учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В дошкольном учреждении используются следующие формы работы:

На уровне дошкольного учреждения	-праздники и развлечения различной тематики (народные, фольклорные, государственно-гражданские, международные); - спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями; - праздники детского сада –театрализованные, музыкальные, литературные.; - выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей.
На уровне группы детского сада	-народные игры: потешки, частушки, загадки, хороводы; - участие групп в реализации культурно - досуговых мероприятиях ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - творческие проекты; - викторины, конкурсы, спортивные игры, эстафеты; - театрализованные представления, кукольный театр.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к культурно- досуговым мероприятиям; -организация самостоятельной познавательной и художественно-продуктивной деятельности; - вовлечение по возможности каждого ребенка в культурно-досуговые мероприятия детского сада или группы; - организация активного отдыха ребенка -подвижные игры, самостоятельные занятия физическими упражнениями.
На уровне вне дошкольного учреждения	-участие в акциях, конкурсах, викторинах, мероприятиях, посвященных значимым Отечественным и Международным событиям, на федеральном, региональном, муниципальном уровне

Региональный компонент содержания Программы воспитания.

Для того чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, его природе и истории. Сегодняшние дети – это не только наследники культуры прошлого, но и создатели будущей культуры Севера. Сегодняшние дети – это будущее нашей страны. От нас зависит, какими они вырастут.

Региональный компонент реализуется через все виды детской деятельности. Содержание направления осуществляется в ходе ознакомления детей на специально организованных занятиях и в повседневной деятельности с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми. О природе, животном и растительном мире дети узнают во время непосредственного общения с родной природой: на прогулках, экскурсиях, наблюдениях, на занятиях, при рассматривании картин, иллюстраций. Так, например, наблюдения за небом во время полярной ночи помогают детям сделать выводы: в полярную ночь солнце совсем не показывается над горизонтом, поэтому днем темно, хочется спать. Наблюдения за осенней природой и экскурсии в лес помогают детям установить причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями: осень на Севере кончается быстро, она длится всего два месяца – сентябрь и октябрь, солнечных дней мало, солнце греет плохо, по утрам бывают заморозки. Пора золотой осени на Севере очень красива, но быстротечна. Воспитание бережного отношения к природе сочетается с воспитанием любви к родному городу. Дети получают знания о том, что город Мончегорск расположен за Полярным кругом, на северном склоне горного массива Мончетундра, на берегу живописных озёр Имандра и Лумболка.

Формированию любви к родному городу способствуют экскурсии по его улицам, знакомство с достопримечательностями, общественными зданиями, посещение музеев камня, живого уголка. У детей формируются представления о символике Мурманска, Мончегорска, о творчестве поэтов, писателей и художников. Таким образом, внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе способствует повышению качества образования в дошкольном учреждении.

Спецификой культуры Кольского края является то, что в сравнительно небольшом географическом пространстве сосуществуют несколько культур. Индивидуальные особенности быта народа, отраженные в художественном и поэтическом творчестве и

создают ту уникальность, которая отличает один народ от другого. В дошкольном учреждении подобран материал для знакомства с саамами, с помощью которого педагоги проводят познавательные мероприятия с детьми. Знакомят с предметами быта, традиционной одеждой, народно-прикладным искусством коренных жителей Кольского Заполярья –саамов. Рассматривают изделия саамских народных промыслов из оленьего меха, бисера, узнают тайны элементов саамского узора. Изучают макеты флоры и фауны Кольского Севера, быт и ремесла народа саами.

Воспитательно-значимые проекты и программы МАДОУ № 20.

МАДОУ №20 является победителем конкурса социальных проектов «Мир новых возможностей» в номинации «Полюс энергии», с проектом «Семейный спортивный клуб «Олимпик»». Проект направлен на повышение уровня здоровья дошкольников, профилактику гиподинамии, через приобщение семей к активному образу жизни, спорту, соревновательной деятельности, создание условий для организации спортивного семейного досуга с целью сплочения детей и родителей.

Благодаря проекту, на территории МАДОУ №20 функционирует спортивная площадка, с современным оборудованием, безопасным покрытием, для проведения спортивных мероприятий с участием родителей и детей. Официальное открытие спортплощадки состоялось в рамках мероприятий - «Всей семьей на стадион!».

В 2022г. дошкольное учреждение стало победителем проекта «Arcticschools» «Территория детства» по направлению: внутреннее пространство дошкольных образовательных организаций (групповые помещения). В группе раннего возраста создано сенсорно – игровое пространство, группа оснащена современным, полифункциональным, интерактивным оборудованием и методическими пособиями. «Территория детства» включает в себя несколько зон - часть групповой комнаты с тактильными панелями, дорожками, бизбордами, побуждающими детей к познанию окружающего мира и его исследованию, релаксационная - к расслаблению, отдыху, снижению уровня эмоционального напряжения, световые планшеты для рисования и стол-песочница помогают в развитии тактильной чувствительности и мелкой моторики, в центре по конструированию подобран разнообразный строительный материал из различных материалов (дерева, пластмассы и мягкие модули), оформлен уголок для релаксации.

В 2023г. МАДОУ №20 является победителем конкурса социальных проектов «Мир новых возможностей» в номинации «Полюс энергии», с проектом «Шаг к успеху». Проект направлен на успешную социализацию детей в обществе, повышение самооценки, уверенности в себе, избавление от страха публичных выступлений по средствам театральной деятельности. Воспитанники, принимая непосредственное участие в подготовке, обсуждении, выборе тем для мероприятий, исполняя роли в этих мероприятиях, получают опыт публичных выступлений, уверенность в своих силах, учатся непринуждённо общаться с людьми. Для успешной реализации проекта и поддержки детей во все мероприятия привлечены семьи воспитанников.

Социокультурное окружение:

-ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;

-организуя развивающую предметно-пространственную среду, педагоги МАДОУ №20 привлекают родителей к изготовлению игровых дидактических пособий, макетов, способствующих расширению знаний детей об истории и культуре родного края, оформлению развивающих Центров;

-благодаря расположению дошкольного учреждения в непосредственной близости от лесопарковых зон и озер, имеется возможность для полноценного экологического воспитания детей;

-сотрудничество с городскими организациями образования и культуры:

разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития воспитанников.

Национально-культурный аспект воспитания дошкольников:

-среди воспитанников дошкольного учреждения есть дети, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями – педагоги МАДОУ №20 не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Педагогическое проектирование является эффективным средством для активизации творчества педагогов, удовлетворения потребности воспитанников в новых знаниях, впечатлениях, воспитания любознательности, самостоятельности, успешности каждого ребенка.

Экологические, патриотические акции также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Воспитывающая среда МАДОУ № 20

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

□ предметно – целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах педагогами во взаимодействии с родителями воспитанников оформлены центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, областью, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Общности МАДОУ № 20

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность МАДОУ №20 – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного учреждения. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники учреждения должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К *профессиональным общностям* в МАДОУ №20 относятся:

- педагогический совет
- творческие группы
- психолого-педагогический консилиум.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели дошкольного учреждения должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К *профессионально-родительским* общностям в МАДОУ №20 относятся:

- Совет МАДОУ (п.5.23 Устава);
- Совет родителей (п.5.24 Устава).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К *детско-взрослой* общности в дошкольном учреждении относятся сообщества:

- «Дружная семейка» (младшая группа)
- «Семейная гостиная» (ранний возраст)

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его

успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях в рамках реализации образовательной программы МАДОУ №20 соответствуют п.29.3.4. ФОП ДО (стр.182).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: --воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ---воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ----воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ---содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ---воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ---создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ----поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,</p>
---	---

	<p>умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>----формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Решение задач воспитания «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>	<p>что предполагает:</p> <p>----воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>----приобщение к отечественным традициям и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>----воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>----воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>---воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»</p>	<p>что предполагает:</p> <p>---владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>----воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<p>что предполагает:</p> <p>----воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>----приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>--становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>---формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>----создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка</p>

	с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	что предполагает: ---формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ---становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ----воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МАДОУ №20

В соответствии с ФОП ДО основные направления взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с субъектами образования:

Субъект/формы взаимодействия	Описание	Формы, средства, пути реализации
Родители, законные представители	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.	1) родительское собрание; 2) педагогические лектории; 3) круглые столы; 4) родительские клубы; 5) мастер-классы; 6) творческие мастерские;
События образовательной организации	Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с	1) Проекты воспитательной направленности; 2) праздники; 3) общие дела; 4) ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); 5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 6) свободная игра; 7) свободная деятельность детей.

	подгруппами детей, с каждым ребенком.	
Совместная деятельность образовательных ситуациях	<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); 8) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Организация предметно-пространственной среды	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи,

		<p>людей разных поколений, радость общения с семьей;</p> <p>6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p> <p>7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p> <p>8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.</p>
Социальное партнерство	Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.	<p>1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);</p> <p>2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</p> <p>3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</p> <p>4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</p>

Организация предметно-пространственной среды(пункт 29.3.6.ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней (подобранный разнообразный материал, оборудование и инвентарь для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья)

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами - игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм) пригодных для использования в разных видах детской активности .

4) Наличие в группах пространства (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный

выбор детей, предполагает *вариативность среды* (педагоgi обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников)

5) Игры, игрушки, игровой материал, обеспечивающий все основные виды детской активности всегда *доступны* для наших воспитанников, что обеспечивает доступность среды

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования.

Дошкольное учреждение отвечает требованиям современной эстетики, канонам хорошего вкуса, создает для воспитанников атмосферу спокойствия и защищённости.

Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды, в нашем дошкольном учреждении, обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья ребенка, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей. Эти свойства предметной среды соответствуют социально задаваемым целям дошкольного образования и способствуют повышению его качества.

**Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания,
используемых
для создания развивающей предметно - пространственной среды**

Группы младенческого и раннего возраста

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленки с колокольчиком, поросенок в фартуке). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы ..
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, крупная машина с сиденьем для ребенка
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани
Рольевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор»
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки юбочки, фартуки, шапочки, крупные деревянные и пластмассовые бусы....
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух....), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки,

игрушки	стаканчики...), шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки.. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Поможем маме найти своих деток » (курица, корова, лошадь, коза, собака...) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (фьбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки ...). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа Конструкторы с крупными деталями.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы .
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениям и фольклора.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки . Пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Пианино (в группе), барабаны и бубны, колокольчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого).
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (тоннель-«гусеница», качалка, игровые арки, гимнастический мат). Гимнастическая стенка; валики для перелезания; обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания; вожжи, мячи разных размеров, кегли.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха

Младший и средний дошкольный возраст

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».

Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи»), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) . Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал ...
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь... Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки ...), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев..
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), пальчикового театра; куклы- марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок...
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Игровой набор « Фрёбеля» Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц..
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки .) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки. Непромокаемые фартуки. Вертушки, султанчики для наблюдений за ветром.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера. Игровой набор « Фрёбеля»
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно -эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи , краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки, формочки для песка, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы). Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы .

Музыкальное оборудование и игрушки	Пианино (в музыкальном зале), треугольники, колокольчики, бубны, деревянные ложки, маракасы, барабаны.... Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки ..). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; доски с ребристой поверхностью, 4 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100 гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды..
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца...).. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха

Старший дошкольный возраст

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы..) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма»..
Предмет быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка...
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи»...), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы ..
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь.Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины ...), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.....
Игрушки и оборудование театрализованной	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок..

деятельности	
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», Колумбово яйцо...).
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы ..). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц ..
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром.... Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные) . Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы...
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека и аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые, краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин, стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн- изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, колокольчики, бубны, деревянные ложки, маракасы, барабаны... Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, баскетбольные кольца, санки, лыжи с мягким креплением, бадминтон, секундомер, рулетка..
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха

Социальное партнерство.

Преимственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития воспитанников по различным направлениям развития.

Сотрудничество и взаимодействие нашего дошкольного учреждения с социальными институтами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Организация социокультурной связи между дошкольным учреждением и этими организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Между нашими учреждениями сложились крепкие связи. На протяжении многих лет строится работа по обеспечению преемственности в образовании между педагогическими коллективами Лицея имени В.Г.Сизова и дошкольного учреждения. Организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

В ходе совместной деятельности разработана Программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста через интегрированные занятия и экскурсии в детской библиотеке. Развитию творческих способностей дошкольников помогает участие в выставках детских работ в Музее литературного героя и оформление рукописных книг.

Взаимодействие с библиотекой осуществляется также в дистанционной форме, с помощью современных сервисов Интернет: воспитанникам представлен цикл видео – сказок « По дорогам любимых сказок». С целью пропаганды чтения, привлечения внимания к книге в социальной сети библиотеки, организованы для дошкольников и их семей различные онлайн – викторины, мастер – классы в видеоформате и квесты.

Сетевое взаимодействие с организациями:

Организация	Цель сетевого взаимодействия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени В.Г. Сизова»	преимственность в реализации программ дошкольного и начального общего образования, планирование совместной деятельности
Муниципальное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система» (МУ ЦБС)	совместная деятельность по библиотечному обслуживанию дошкольников, обеспечение справочно-библиографического обслуживания педагогов. Сотрудничество в рамках просветительской, воспитательной деятельности. Обмен накопленным опытом, материалами, информацией и оказание методической помощи в вопросах подготовки различных мероприятий с детьми и родителями.

МБОУ ДОД ДМШ (детская музыкальная школа)	совместная деятельность по образованию детей и просвещению родителей, планирование совместной деятельности, проведение концертов учащимися детской музыкальной школы.
МБУ ЦППМСП «Доверие»	комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, планирования коррекционных мероприятий.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Полярис»	организация воспитательных мероприятий различной направленности на базе ЦРТДиЮ «Полярис»
МБУ культуры «Мончегорский музей цветного камня им. В.Н. Дава»	выполнение общих воспитательных и образовательных задач по экологическому воспитанию детей

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие эффективную реализацию образовательной программы, формирования у воспитанников базовых качеств социально ориентированной личности.

Социальное партнерство дошкольного учреждения направлено на познавательное, социальное и эмоциональное развитие воспитанников, на совершенствование и укрепление материально-технического обеспечения деятельности учреждения и на развитие учреждения в целом.

III. Организационный раздел

Обязательная часть:

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанника;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

17) предоставление информации об образовательной программе дошкольного учреждения, семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть:

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учёт национально-культурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей. Оснащение предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- ✓ Игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- ✓ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- ✓ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- ✓ Возможность самовыражения детей

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды те же, что и в обязательной части программы (доступность, безопасность, трансформируемость)

Материально – техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость дошкольного учреждения предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Материально-техническая база дошкольного учреждения – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Детский сад – отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное здание, территория ограждена, в спальном районе.

Для обеспечения реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются: групповые комнаты, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, медицинский блок.

Проектная мощность – 6 групп общеразвивающей направленности. Проектная мощность, используемая в образовательных целях.

Следующий набор помещений в группе:

- место (раздевалка), оборудованное шкафчиками для верхней одежды и полками для обуви;
- игровая комната для проведения занятий, игр;
- отдельное помещение для сна (спальня);
- туалет;
- умывальная комната.

Групповые помещения располагаются на 1 и 2 этажах. На первом этаже размещаются: пищеблок, прачечная, медицинский блок (куда входят: кабинет медицинского осмотра, процедурный кабинет). На втором этаже - административные помещения и музыкальный зал.

В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании цвета стен и покрытия мебели.

Каждая групповая ячейка имеет следующий набор помещений: групповая комната, спальная комната, приемная, туалетная комната.

В раздевалке группы находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, папками с детскими работами, информацией о жизни группы. В каждой возрастной группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Территория участка дошкольного учреждения по всему периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений (деревьев), имеет наружное электрическое освещение. Деревья и кустарники, находящиеся на территории дошкольного учреждения не препятствуют ходьбе, прогулкам и играм детей.

На территории дошкольного учреждения выделяются игровая и хозяйственная зоны.

Игровая территория включает в себя: 6 групповых площадок индивидуальных для каждой группы, спортивный участок, цветники. На территории игровых площадок установлено игровое оборудование, песочницы (с защитными приспособлениями, предупреждающие загрязнение песка в отсутствие детей). Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Игровое и физкультурное оборудование соответствует возрасту детей и подобрано с учетом их роста – возрастных особенностей. Ежегодно на игровых площадках проводится смена песка.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы.

Здание дошкольного учреждения оборудовано системой отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, так же здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения и канализацией.

Для укрепления материально-технической базы дошкольного учреждения и улучшения качества образовательного процесса с воспитанниками, приобретена методическая литература, пособия и необходимое оборудование (игрушки, игровое оборудование, дидактические игры, мебель для игровых помещений, канцтовары для использования их детьми во время проведения непосредственно образовательной деятельности).

Приобретено техническое оборудование (оборудование для медицинского кабинета, моющие средства,

Ресурсное обеспечение соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Материально – техническая база дошкольного учреждения пополняется за счёт средств родительской платы (внебюджетные средства) и службы снабжения управления образования (бюджетные средства)

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии мультимедийная система, принтер, сканер, музыкальный центр, магнитофоны, ноутбук, компьютеры.

В дошкольном учреждении постоянно ведётся работа над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды. Приобретается детская игровая мебель, игрушки и игровое оборудование. Назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Здание дошкольного учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Во всех служебных, вспомогательных помещениях имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие с правилами пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения

Материально-техническая база реализации программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного учреждения.

<i>Направления образовательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком, коллекции); образно - символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейк.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, детская художественная литература (печатный вариант); картины, иллюстративный материал,

		плакаты для рассматривания; игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный, участок дошкольного учреждения	Детская художественная литература (печатный вариант); справочная литература (энциклопедии); образно-символический материал (пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Поликлиника» и др.); уголок ряженья; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно - знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство дошкольного учреждения, участки для прогулок	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные

		знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кому, что нужно для работы?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкальный зал	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Композиторы»)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского	методический кабинет, игровые комнаты всех групп; участок учреждения	материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов

творчества, приобщение к изобразительному искусству		(Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкальный зал, все пространство дошкольного учреждения, участок учреждения	магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал, все пространство дошкольного учреждения, участок учреждения	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры, игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкальный зал, все пространство дошкольного учреждения, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Воспитание культурно - гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.

Использование помещений дошкольного учреждения.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Медицински	Осмотр детей, консультации медсестры,	Процедурный кабинет

й кабинет	врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия	Медицинский кабинет Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи. Материалы по санитарно – просветительской лечебно-профилактической работе
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, Пианино Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Детские и взрослые стулья
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам	Компьютер Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) и муляжи
Музыкальный кабинет	Подготовка музыкального руководителя к непосредственно образовательной деятельности	Методическая литература, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
Кабинет психолога	Консультативная работа с родителями, педагогами. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	Библиотека методической литературы, пособия, игры, карточки, диагностический материал, разнообразные игрушки для занятий, игры, динамических пауз, релаксации, светодиодный стол для работы с песком, ленточный дождь для релаксации; подборка аудио с музыкальными произведениями; детские стулья, столы, шкаф для методической литературы и пособий. Методические материалы для индивидуальных занятий с детьми.
Коридоры дошкольного учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками дошкольного учреждения и родителями	Информационные стенды для родителей Визитная карточка детского сада. Стенды для сотрудников

Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; Игровое, функциональное и спортивное оборудование
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ №20 руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части представления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Образовательная область</i>	<i>Автор/составитель</i>	<i>Наименования издания</i>
«Социально – коммуникативное развитие»	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. В.И. Петрова « Этические беседы с детьми» (4-7 лет) М. .: Мозаика-Синтез 2017г Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников » - М. .: Мозаика-Синтез 2015г Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - 3 – 7 лет –М. .: Мозаика-Синтез 2015г Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов» « Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» -М. Мозаика-Синтез, 2016 г. Т.Ф.Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» -М. Мозаика-Синтез, 2016 г.	
	Наглядно – дидактические пособия серия «Мир в картинках» : « Рассказы по картинкам»: « День Победы!», « Защитники Отечества!», «Безопасность на дороге», « Школьные принадлежности», « Авиация», « Мой дом».» Государственные символы России»	
«Познавательное развитие»	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Н.Е.Веракса» Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа М. Мозаика-Синтез, 2015 г. О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Е.Е.Крашенинников « Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	

	<p>О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» М.: Средняя группа , Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно – дидактические пособия</p> <p>серия « Мир в картинках», « Рассказы по картинкам » : « Насекомые», « Дикие и домашние животные», « Животные разных широт», « Деревья», « Животные России», « Цветы», «Птицы»,» Водные обитатели», «Овощи», « Фрукты» , « Весна», « Зима», « Лето», «Осень»,»Времена года»,» Арктика и Антарктика»</p> <p>мини-плакаты: « Домашние животные», « Лесные животные», « Фрукты и ягоды», «Овощи».</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Плакаты: « Знаки сравнения(больше, меньше), « Счет до 10», «Количество и счет», «Ориентировка во времени»</p> <p>включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p>
<p>« Речевое развитие»</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет</p> <p style="text-align: center;">Наглядно – дидактические пособия</p> <p>серия: « Грамматика в картинках»: « Антонимы. Глаголы», « Антонимы. Прилагательные»,» Словообразование», « многозначные слова», « Говори правильно», В.В.Гербова « Правильно или неправильно» (2-4г), Гербова В.В. раздаточный материал » Развитие речи в детском саду» (с2-4лет), В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» (4-6лет), « Рассказы по картинкам» - «Курочка Ряба», « Колобок», « Репка»</p> <p>Дидактический материал « Мой дом», « Моя семья».</p> <p>Рабочие тетради: « Прописи для малышей», « Прописи для дошкольников.5+», « Прописи для дошкольников.6+», « Развитие речи у малышей .4+», » Развитие речи у малышей.(3+)»</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие »</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т.С.» Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г</p> <p>Куцакова Л.В. « Конструированию из строительного материала» средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 г</p> <p>Куцакова Л.В. « Конструированию из строительного материала» старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 г</p>

	<p>Куцакова Л.В. « Конструированию из строительного материала» подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 г Комарова Т.С. « Детское художественное творчество» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Зацепина М.Б. « Музыкальное воспитание в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2016г О.П.Радынова « Музыкальные шедевры» (Авторская программа и методические рекомендации) - М.-2000г О.П.Радынова « Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке» - М.-2009 О.П.Радынова « Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш » - М.-2009 О.П.Радынова « Музыкальные шедевры. Музыка о животных птицах» - М.-2009 О.П.Радынова « Музыкальные шедевры. Природа и музыка» - М.-2009 О.П.Радынова « Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» - М.-2009</p> <p style="text-align: center;">Наглядно – дидактические пособия:</p> <p>Серия «Народное Искусство — детям»:» Гжель», «Золотая хохлома»,» Дымковская игрушка», « Хохломская роспись»,« Городецкая роспись по дереву», « Жостовский букет», « Полхов-Майдан», « Филимоновские свистульки», «Секреты бумажного листа», «Простые узоры и орнаменты» Демонстрационный материал включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. « Оздоровительная гимнастика. комплексы упражнений» М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Степаненкова Э.Я. « Сборник подвижных игр» (2-7лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г Борисова М.М. « Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p> <p style="text-align: center;">Наглядно – дидактические пособия</p> <p>серия « Мир в картинках», « Рассказы по картинкам» : « Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», « Летние виды спорта», « Распорядок дня» Губанова Н.Ф. « Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г Демонстрационный материал включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p>
	<p><i>Развитие детей раннего возраста</i></p>
	<p>Степаненкова Э.Я. « Сборник подвижных игр» (2-7лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г Губанова Н.Ф.» Развитие игровой деятельности» (2-3лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г Теплюк С.Н. « Игры –занятия на прогулке» с малышами (2-4лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г Теплюк С.Н. « Дети раннего возраста в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» (2-3лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. « Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p> <p style="text-align: center;">Наглядно – дидактические пособия</p> <p>серия: В.В.Гербова « Правильно или неправильно» (2-4г) Гербова В.В. » Развитие речи в детском саду» (с2-3лет)</p>

Приобретение методической литературы и наглядных пособий в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении осуществляется по мере выпуска их издательствами.